

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS *MULTIPLE INTELLIGENCES* PADA MATERI JAMUR KELAS X SMA

Aseptianova, *Ervina Mukharomah, Madiany Erika Purnama
Universitas Muhammadiyah Palembang, Indonesia
*Corresponding author E-mail: Mukharomah.ervina@gmail.com

Received: 05.11.2020, Revised: 11.11.2020, Accepted: 30.11.2020.

ABSTRACT

Penelitian yang berjudul Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Multiple Intelligences* Pada Materi Jamur Kelas X SMA. Penelitian ini merupakan penelitian *Research and Development* yang bertujuan untuk mengetahui kelayakan produk lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis *multiple intelligences*. Sampel yang diambil dalam penelitian ini adalah 92 peserta didik dari jumlah keseluruhan populasi sebanyak 120 peserta didik. Teknik pengambilan sampel dengan *Simple Random Sampling*. Penelitian ini terdiri dari 4 tahap yaitu tahap *expert review*, *one-to-one evaluation*, *small group* dan *field test* (uji lapangan) namun peneliti hanya mengembangkan sampai pada tahap *small group* saja. Berdasarkan uji coba kelayakan LKPD yang dikembangkan berada pada kata gori nilai kelayakan dengan kategori baik. Rerata skor dari hasil penelitian respon peserta didik menggunakan angket dari 92 peserta didik adalah 3,97 Artinya dapat disimpulkan bahwa LKPD berbasis *multiple intelligences* pada materi jamur kelas X SMA memiliki nilai kelayakan dengan katagori baik.

Keywords:

Lembar kerja peserta didik, Multiple intelligences, Jamur.

ABSTRAK

The research entitled Development of Student Worksheets Based on Multiple Intelligence on Mushroom Material for Class X SMA. This study is a Research and Development study which aims to determine the feasibility of student worksheet products (LKPD) based on multiple intelligence. The sample taken in this study was 92 students from a total population of 120 students. The sampling technique was simple random sampling. This study consisted of 4 stages, namely the expert review stage, one-to-one evaluation, small group and field test, but researchers only developed it up to the small group stage. Based on the feasibility test the developed LKPD is in the Gori word, the feasibility value is in a good category. The mean score from the results of the student response research using a questionnaire from 92 students was 3.97. This means that it can be concluded that LKPD based on multiple intelligence on mushroom material in class X SMA has a good category.

Kata kunci:

Student Worksheet, Multiple Intelligence, Mushrooms.

PENDAHULUAN

Kondisi ideal dalam pembelajaran di kelas seharusnya ialah guru hanya menjadi fasilitator. Tidak hanya guru yang aktif menjelaskan dengan metode ceramah dan diskusi saja tetapi dengan memanfaatkan media pembelajaran yang bertujuan untuk membantu peserta didik dalam mengembangkan kemampuan diri secara mandiri atau kelompok. Salah satu media pembelajaran yang bisa dimanfaatkan adalah lembar kerja peserta didik (LKPD). Hal ini sesuai dengan pendapat Suardiantini (2014) bahwa pembelajaran menjadi ideal jika terjadi interaksi siswa dengan pendidik dan sumber belajar berupa media pembelajaran pada suatu lingkungan belajar.

Fakta di lapangan menunjukkan bahwa saat ini proses pembelajaran yang hanya berpusat kepada guru. Guru hanya menjelaskan di depan kelas terkadang ada beberapa guru yang mengajar dengan menggunakan media LKPD, *power point* tetapi masih saja guru yang menjadi pusat pembelajaran tanpa mengajak siswa untuk aktif. Hasil observasi awal di SMA Sriguna Palembang khususnya mata pelajaran Biologi materi jamur belum menggunakan LKPD.

Pada observasi awal dapat diambil kesimpulan bahwa materi jamur yang dipelajari menggunakan bahan ajar tetapi belum sesuai sehingga peserta mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran. Kebanyakan peserta didik kelas X sulit memahami pembelajaran biologi karena materi jamur memiliki cakupan yang luas dilihat dari segi kelayakan informasinya. Keluasan informasi dalam materi jamur ini tidak diimbangi dengan alokasi waktu. Untuk mensiasati keterbatasan waktu dan mampu menampilkan bentuk-bentuk jamur makroskopis maupun mikroskopis salah satunya adalah dengan penggunaan sumber belajar berupa LKPD.

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran dalam LKPD kurang dikembangkan oleh guru di sekolah

tersebut dan terkadang menggunakan LKPD pada buku paket yang telah disediakan oleh pihak sekolah. LKPD yang ada selama ini siswa hanya berisi kumpulan soal-soal. Soal-soal pada lembar kerja dijawab oleh peserta didik hanya dengan menyalin jawaban dari buku pelajaran, sehingga membuat peserta didik tidak mandiri dan kurang melatih peserta didik dalam menerapkan kecerdasan yang dimilikinya. Padahal, setiap peserta didik memiliki cara belajar yang berbeda sesuai dengan kecerdasan sehingga perlu dikembangkan LKPD yang lebih bervariasi serta berbasis pada kecerdasan majemuk. Salah satu solusi yang dilakukan untuk mengatasi masalah tersebut adalah dengan mengembangkan bahan ajar LKPD berbasis *multiple intelligences*.

Berdasarkan hasil tes identifikasi kecerdasan pada 20 siswa kelas X IPA di SMA Sriguna Palembang, dengan menggunakan tes yang disusun oleh Thomas Amstrong dalam Ernawati (2017), diketahui bahwa seluruh peserta didik memiliki sembilan kecerdasan sesuai teori *multiple intelligences*. Selanjutnya, dari hasil tes yang telah dilakukan didapatkan dua kecerdasan yang paling dominan yaitu kecerdasan jasmanial-kinestetik dengan persentase 55% dan kecerdasan intrapersonal dengan persentase 55% sedangkan kecerdasan yang paling rendah dominan pada kecerdasan linguistik verbal dengan persentase 10% dan kecerdasan logis matematis dengan persentase 15%. Persentase diatas 50% menunjukkan bahwa kecerdasan tersebut digunakan sebagai dasar pengembangan LKPD berbasis *multiple intelligences*.

LKPD berbasis *multiple intelligences* terdiri dari uraian materi pelajaran dan latihan soal dengan desain dan variasi gambar serta warna yang menarik. LKPD berbasis *multiple intelligences* juga terdapat teka-teki silang sebagai hiburan asah otak yang bermanfaat untuk peserta didik. Pengembangan LKPD

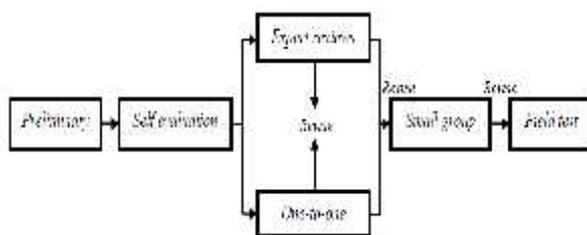
berbasis *multiple intelligences* ini diharapkan akan lebih mudah dalam memahami konsep materi yang disajikan atau disampaikan oleh guru. Selain itu, LKPD ini diharapkan mampu menjadi inspirasi bagi guru untuk memberikan pembelajaran yang bermakna bagi peserta didik sehingga materi dapat tersampaikan dengan baik.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kelayakan produk lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis *multiple intelligences* pada materi jamur kelas X SMA.

BAHAN DAN METODE

Penelitian ini dilakukan bulan Agustus Tahun 2018 di SMA Sriguna Palembang. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMA Sriguna Palembang. Sampel yang diambil dalam penelitian ini adalah 92 peserta didik dari seluruh populasi. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini adalah *simple random sampling*.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian dan pengembangan menggunakan metode Tessmer. Model penelitian pengembangan versi (Tessmer, 1993) dalam Hidayati (2016) ada 4 tahap, yakni: (1) *expert review* (pendapat ahli), *One-to-one evaluation* (uji perorangan), *small group* (uji kelompok kecil), dan *field test* (uji lapangan), namun peneliti membatasi prosedur pengembangan hanya sampai pada langkah ke-3 yaitu *small group* (uji kelompok kecil 92 peserta didik).



Gambar 1. Tahapan Penelitian Pengembangan
(Mulyastuti, 2017: 3)

Prosedur penelitian pengembangan yang akan dilakukan adalah sebagai berikut:

1. *Expert Review* (Pendapat Ahli)
Setelah dilakukan pembuatan perangkat pembuatan LKPD berbasis *multiple intelligences* diserahkan ke tim pakar untuk divalidasi. Untuk mendapatkan masukan, saran dan komentar.
2. *One-to one evaluation* (Uji Perorangan)
Pada tahap ini, LKPD berbasis *multiple intelligences* yang telah disusun di uji coba pada satu atau dua orang peserta didik sehingga diperoleh tanggapan dan komentarnya tentang LKPD tersebut. Dari tahapan *one-to-one* diperoleh tanggapan siswa terhadap LKPD, tanggapan peserta didik digunakan juga untuk memperbaiki LKPD berbasis *multiple intelligences*. Setelah perbaikan dari tahap *one-to-one* dilanjutkan ke tahap uji *small group*.
3. *Small group* (Uji Kelompok Kecil). Hasil dari tanggapan peserta didik dan validator dari langkah terdahulu diperbaiki dan diuji coba uji pada kelompok kecil atau *small group*. Pada langkah ini, peneliti mencobakan LKPD berbasis *multiple intelligences* pada sekelompok peserta didik. Uji coba dilakukan dengan menggunakan peserta didik yang berjumlah 15 orang dan uji coba dilakukan dikelas XI IPA 4 SMA Sriguna Palembang, kemudian penelitian dilakukan pada 92 peserta didik, dan di uji coba pada guru mata pelajaran biologi berjumlah 3 orang guru.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan beberapa metode pengumpulan data, yaitu wawancara, lembar observasi dan angket. Angket yang digunakan adalah angket validasi LKPD dan angket kelayakan.

Tabel 1. Kriteria item instrumen

No	Jawaban	Skor
1	Sangat baik	5
2	Baik	4
3	Cukup baik	3
4	Kurang baik	2
5	Tidak baik	1

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu uji validitas reliabilitas dan teknik analisis deskriptif kuantitatif, yaitu dengan menghitung rata-rata skor tiap indikator dengan rumus:

$$X = \frac{X}{n}$$

Keterangan :

$$\begin{aligned} X &= \text{Skor rata rata} \\ n &= \text{Jumlah responden} \\ X &= \text{Jumlah skor} \end{aligned}$$

Penghitungan nilai skala interval. Berpedoman pada metode pengolahan skor oleh Azwar (2011) dalam (Mafazah (2017:92), seperti Tabel 2

Tabel 2. Pedoman interval skor penilaian

Skor	Rentang	Nilai	Kriteria
5	4,01 < X	A	Sangat Baik
4	3,34 < X 4,01	B	Baik
3	2,66 < X 3,34	C	Cukup Baik
2	1,99 < X 2,66	D	Kurang Baik
1	< X 1,99	E	Tidak Baik

(Mafazah, 2017: 93)

Bahan dan Metode merupakan bagian kedua dalam penulisan artikel pada jurnal ini. Bagian ini menjelaskan bagaimana eksperimen penelitian) tersebut dipersiapkan dan dapat diulangi oleh peneliti yang lainnya sehingga memperoleh hasil yang sama. Bagian ini memberikan informasi secara detil bagaimana pelaksanaan penelitian dilakukan. Metode yang telah dipublikasi harus disertakan referensinya. Jika melakukan modifikasi harus dijelaskan. Bagian ini dapat meliputi populasi dan sampel, desain penelitian, instrumen penelitian, pengambilan data, dan analisis data

HASIL

Berikut ini hasil penelitian dan deskripsi prosedur pengembangan LKPD beserta pembahasan lebih lanjut, sehingga diperoleh LKPD yang valid dan efektif. Langkah-langkah pengembangan LKPD, yaitu

1. Hasil Validasi Para Ahli

Tabel 3. Rekapitulasi hasil validasi oleh ahli media

No	Elemen yang di validasi	Jumlah Skor	Rata-rata	Kriteria
1	Format LKPD	8	4	Baik
2	Kelayakan isi LKPD	12	4	Baik
3	Kegrafikan	18	4,5	Sangat Baik
4	Bahasa & Penulisan	11	3,6	Baik

Tabel 4. Rekapitulasi hasil validasi oleh ahli materi

No	Aspek Kelayakan	Ahli Materi 1		Ahli Materi 2		Rata-rata
		Jml	Rata-rata	Jml	Rata-rata	
1	Komponen Isi LKPD	13	4,3	15	3	3,6
2	Penggunaan Bahasa	11	3,6	15	5	4,3
3	Kesesuaian Kurikulum	15	3,7	20	5	4,3
Total		39	3,8	50	4,3	4,06
Kriteria		Baik		Sangat Baik		Baik

Tabel 5. Rekapitulasi hasil validasi oleh guru mata pelajaran

No	Aspek Kelayakan	Guru 1		Guru 2		Guru 3		Rata-rata
		Jml	Ratarata	Jml	Rata-rata	Jml	Rata-rata	
1	Komponen Isi	14	4,6	11	3,6	14	5	4,4
2	Komponen Penyajian	9	4,5	9	4,5	10	5	4,66
3	Bahasa & Penulisan	11	3,6	12	4	15	5	4,2
Total		34	4,23	32	4,03	39	5	4,42
Kriteria		Sangat Baik		Sangat Baik		Sangat Baik		Sangat Baik

2. Hasil uji coba produk (*one-to-one*)

Tabel 6. Data penilaian LKPD berbasis *multiple intelligences* pada uji one-to-one

No	Butir Penilaian	Rerata Skor	Kriteria
1	LKPD berbasis <i>multiple intelligences</i> mudah digunakan dalam proses pembelajaran	3,3	Cukup Baik
2	Penggunaan LKPD berbasis <i>multiple intelligences</i> memudahkan dalam memahami materi	3,3	Cukup Baik
3	Saya senang menggunakan LKPD berbasis <i>multiple intelligences</i>	3,6	Baik
4	Penggunaan LKPD berbasis <i>multiple intelligences</i> tidak membosankan	3,6	Baik
5	Penampilan LKPD berbasis <i>multiple intelligences</i> menarik perhatian saya	3,0	Cukup Baik
6	Saya berminat belajar biologi dengan menggunakan LKPD berbasis <i>multiple intelligences</i>	3,0	Cukup Baik
7	Penggunaan LKPD berbasis <i>multiple intelligences</i> sangat membantu saya dalam proses belajar biologi karena sesuai dengan gaya belajar saya	3,6	Baik
8	Saya mendapat penguatan pemahaman konsep dengan bantuan LKPD berbasis <i>multiple intelligences</i>	3,0	Cukup Baik
9	LKPD berbasis <i>multiple intelligences</i> membantu saya untuk belajar lebih aktif	4,0	Baik
10	Kemampuan berfikir saya meningkat dengan belajar menggunakan LKPD berbasis <i>multiple intelligences</i>	3,0	Cukup Baik
Jumlah		33,4	
Rata-rata		3,34	Baik

3. Hasil uji coba kelompok kecil (*small group*)

Tabel 7. Data LKPD berbasis *multiple intelligences* pada uji kelompok kecil

No	Butir Penilaian	Rerata Skor	Kriteria
1	LKPD berbasis <i>multiple intelligences</i> mudah digunakan dalam proses pembelajaran	4,2	Sangat Baik
2	Penggunaan LKPD berbasis <i>multiple intelligences</i> memudahkan dalam memahami materi	3,4	Baik
3	Saya senang menggunakan LKPD berbasis <i>multiple intelligences</i>	3,9	Baik
4	Penggunaan LKPD berbasis <i>multiple intelligences</i> tidak membosankan	3,8	Baik
5	Penampilan LKPD berbasis <i>multiple intelligences</i> menarik perhatian saya	3,9	Baik
6	Saya berminat belajar biologi dengan menggunakan LKPD berbasis <i>multiple intelligences</i>	4,0	Baik
7	Penggunaan LKPD berbasis <i>multiple intelligences</i> sangat membantu saya dalam proses belajar biologi karena sesuai dengan gaya belajar saya	3,8	Baik
8	Saya mendapat penguatan pemahaman konsep dengan bantuan LKPD berbasis <i>multiple intelligences</i>	4,0	Baik
9	LKPD berbasis <i>multiple intelligences</i> membantu saya untuk belajar lebih aktif	4,0	Baik
10	Kemampuan berfikir saya meningkat dengan belajar menggunakan LKPD berbasis <i>multiple intelligences</i>	3,5	Baik
Jumlah		38,9	
Rata-rata		3,9	Baik

4. Data hasil penelitian dengan peserta didik

a. Hasil Penelitian LKPD berbasis *Multiple Intelligences*

Tabel 8. Data LKPD berbasis *multiple intelligences* respon peserta didik

No	Butir Penilaian	Rerata Skor	Kriteria
1	LKPD berbasis <i>multiple intelligences</i> mudah digunakan dalam proses pembelajaran	4,08	Sangat Baik
2	Penggunaan LKPD berbasis <i>multiple intelligences</i> memudahkan dalam memahami materi	4,07	Sangat Baik
3	Saya senang menggunakan LKPD berbasis <i>multiple intelligences</i>	3,80	Baik
4	Penggunaan LKPD berbasis <i>multiple intelligences</i> tidak membosankan	3,96	Baik
5	Penampilan LKPD berbasis <i>multiple intelligences</i> menarik perhatian saya	3,77	Baik
6	Saya berminat belajar biologi dengan menggunakan LKPD berbasis <i>multiple intelligences</i>	4,04	Baik
7	Penggunaan LKPD berbasis <i>multiple intelligences</i> sangat membantu saya dalam proses belajar biologi karena sesuai dengan gaya belajar saya	4,03	Baik
8	Saya mendapat penguatan pemahaman konsep dengan bantuan LKPD berbasis <i>multiple intelligences</i>	3,85	Baik
9	LKPD berbasis <i>multiple intelligences</i> membantu saya untuk belajar lebih aktif	4,01	Baik
10	Kemampuan berfikir saya meningkat dengan belajar menggunakan LKPD berbasis <i>multiple intelligences</i>	4,05	Baik
Jumlah		39,66	
Rata-rata		3,97	Baik

b. Deskripsi Hasil Rerata Skor Jawaban Soal dari Angket Respon Peserta Didik

Tabel 9. Data hasil rerata skor jawaban soal dari angket respon peserta didik

No	Rerata Skor	Jumlah Responden	Kriteria Kelayakan
1	2,9	2 Peserta Didik	Cukup Baik
2	3	1 Peserta Didik	Cukup Baik
3	3,1	1 Peserta Didik	Cukup Baik
4	3,2	2 Peserta Didik	Cukup Baik
5	3,3	2 Peserta Didik	Cukup Baik
6	3,4	1 Peserta Didik	Baik
7	3,5	6 Peserta Didik	Baik
8	3,6	4 Peserta Didik	Baik
9	3,7	10 Peserta Didik	Baik
10	3,8	9 Peserta Didik	Baik
11	3,9	8 Peserta Didik	Baik
12	4	8 Peserta Didik	Baik
13	4,1	7 Peserta Didik	Baik
14	4,2	5 Peserta Didik	Sangat Baik
15	4,3	7 Peserta Didik	Sangat Baik
16	4,4	8 Peserta Didik	Sangat Baik
17	4,5	2 Peserta Didik	Sangat Baik
18	4,6	2 Peserta Didik	Sangat Baik
19	4,7	3 Peserta Didik	Sangat Baik
20	4,8	2 Peserta Didik	Sangat Baik
21	4,9	1 Peserta Didik	Sangat Baik
22	5	1 Peserta Didik	Sangat Baik

PEMBAHASAN

LKPD yang telah dirancang kemudian divalidasi oleh 3 para ahli yaitu 1 ahli media, 2 ahli materi dan 3 guru mata pelajaran biologi. Dari Tabel 4, rekapitulasi hasil validasi ahli media dengan 4 aspek kelayakan yaitu format LKPD, kelayakan isi LKPD, kegrafikan, bahasan dan penulisan dengan rerata skor diatas 3,6 dengan kriteria baik dan sangat baik. Dari hasil validasi 2 ahli materi didapatkan nilai rerata skor 4,06 dengan kriteria sangat baik. Hasil validasi yang dilakukan oleh 3 guru mata pelajaran didapat rerata skor terakhir 4,42 dengan kriteria sangat baik sesuai dengan penelitian Ernawati (2017) tentang pengembangan LKS berbasis *multiple intelligences* pokok bahasan substansi genetika, bahwa hasil validasi yang dilakukan oleh para ahli memiliki kategori kelayakan yang sangat baik.

Setelah dilakukan validasi pada tahap *expert review* maka selanjutnya produk ini diujicobakan ke tahap *one-to-one* yang melibatkan 3 peserta didik siswa kelas XI IPA SMA Sriguna Palembang. Pada uji coba *one-to-one* di dapatkan hasil rerata skor 3,34 dengan nilai kelayakan kategori baik. Uji coba ini dimaksudkan untuk mengetahui gambaran awal bahan ajar sebelum dilakukan uji coba dengan melibatkan lebih banyak peserta didik. Tahapan yang terakhir yaitu tahap uji *small group* bertujuan untuk memperoleh kepraktisan dari bahan ajar yang dikembangkan. Uji coba dilakukan pada peserta didik kelas XI IPA SMA Sriguna Palembang.

Draft II LKPD selanjutnya akan dinilai kepraktisannya melalui uji coba kelompok kecil dengan menggunakan 15 peserta didik dan kemudian ke 92 peserta didik. Pada Tabel 4.5 uji coba 15 peserta didik didaot rerata skor 3,9 dengan kategori baik. Penilaian kepraktisannya LKPD yang dikembangkan kemudian diuji pada 92 orang peserta didik kelas XI SMA Sriguna Palembang data hasil penelitian akhir. Pada Tabel 6 hasil penelitian pada 92 peserta didik yang telah dihitung hasil rekapitulasi

nilai didapat nilai rerata skor 3,97 yang berarti bahan ajar LKPD yang dikembangkan di kategorikan baik. Penilaian dilakukan dengan cara mengisi angket respon peserta didik yang terdiri dari 10 butir pernyataan.

LKPD yang dikembangkan peneliti tergambar dari uji di 92 peserta didik, dimana peserta didik dapat menggunakan LKPD berbasis *multiple intelligences* materi jamur. Kepraktisan berarti produk yang dihasilkan mudah digunakan oleh pengguna. Penggunaan LKPD tersebut dalam proses pembelajaran mampu menarik perhatian peserta didik dalam pembelajaran sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Pratama (2016) tentang pengembangan LKPD berbasis *multiple intelligences* untuk meningkatkan pemahaman konsep matematis bahwa LKPD berbasis *multiple intelligences* mendapat respon yang baik dan dikatakan menarik. Walaupun begitu ada komentar dan saran yang diberikan oleh peserta didik terhadap *draft II* LKPD pembelajaran yang telah peserta didik gunakan.

Peneliti menghitung deskripsi data rerata skor jawaban soal per item dari angket respon peserta didik. Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan bahwa LKPD berbasis *multiple intelligences* disukai oleh peserta didik sesuai dengan penelitian Mirda, dkk (2017). Peserta didik tidak akan mudah bosan dan membuat peserta didik lebih aktif dapat dilihat pada Tabel 4.7 pada data hasil rerata skor jawaban soal dari angket respon peserta didik yang menilai dengan kriteria cukup baik berjumlah 8 peserta didik, kriteria baik 53 peserta didik, dan kriteria sangat baik berjumlah 31 peserta didik. Dapat disimpulkan, bahwa LKPD berbasis *multiple intelligences* yang dikembangkan oleh peneliti memiliki kriteria kelayakan yang baik dilihat dari angket respon peserta didik yang telah disebar dengan jumlah peserta didik yang memilih kriteria baik dan sangat baik berjumlah 84 peserta didik sedangkan yang memilih dengan kriteria cukup baik hanya berjumlah 8 peserta didik.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa dari pengembangan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis *multiple intelligences* pada materi jamur kelas X SMA memiliki nilai kelayakan dengan kategori baik. Hal ini dibuktikan dengan hasil penelitian respon peserta didik dengan menggunakan 92 peserta didik menghasilkan rerata skor berjumlah 3,97 yang artinya nilai kelayakan LKPD berbasis *multiple intelligences* baik untuk digunakan dan hasil rerata skor jawaban per item soal dari angket peserta didik adalah 5 dengan nilai kelayakan kategori sangat baik.

SIMPULAN

Simpulan utama dari penelitian dapat ditampilkan dalam bentuk simpulan yang pendek. Simpulan seharusnya memberikan ringkasan atau resume temuan penting dan implikasinya.

REFERENSI

- Ernawati, A. (2017). *Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Multiple Intelligences Pada Pokok Bahasan Substansi Genetika Kelas XII IPA SMA Negeri 16 Makassar*. Makassar: UIN Alauddin Makassar.
- Hidayati, N. (2016). Pengembangan perangkat pembelajaran IPA topik energi dalam sistem kehidupan di madrasah tsanawiyah. *Jurnal Inovasi Pembelajaran*. Vol. 2, No. 2, 389-399.
- Mafazah, H. (2017). *Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Video Explainer Model Infographic Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X di MAN Yogyakarta III Tahun Ajaran 2016/2017 (Skripsi)*. Yogyakarta: UNY.
- Mirda, T. A., Adlim, Mursal. (2017). Pengembangan lembar kerja peserta didik berbasis *multiple intelligences* pada materi gerak harmonik. *Pendidikan Sains Indonesia*, 95-103.

- Mulyastuti, I. D. (2017). *Pengembangan media pembelajaran matematika berbasis geogebra pada materi garis singgung lingkaran untuk siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Purwodadi*. Surakarta: UM-Surakarta.
- Pratama, E. Y. (2016). *Pengembangan LKPD berbasis multiple intelligences untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis*. Bandar Lampung: Universitas Lampung.
- Suardiantini, N. N. (2014). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Nkuri Terbimbing (Guided Inquiry) Divariasikan Dengan Media Mind Mapping Terhadap Minatbelajar Biologi Siswa Kelas VII SMP PGRI 4 Denpasar Tahun Ajaran 2013/2014(Skripsi)*. Denpasar: Universitas
- Warwadewa. *Understanding Adult Education and Training*. Second Edition. Foley G, New South Wales: Allen & Unwin, 222-242.