**ENGAGMENT AND MATH TEACHERS SUPPORT**

Tahani Salman Alrajeh

Imam Abdulrahman Bin Faisal University, Saudi Arabia

Email: tsalrajeh@iau.edu.sa

***Abstract***

The study aims to investigate the factors that contribute in increasing student engagement in mathematics. The data in this paper have been taken from CPSR. The study is conducted on 6206 math teachers and encompassed three years of data collection and observations of math instruction in approximately 50 schools and 300 classrooms. Data were collected from classroom observations, student assessments, and teacher surveys. In this study, ANOVA, t-test, and partial correlation were applied to evaluate the relationships between variables and identify the interactions on participants’ responses. The relationship between student engagement and instructional support had effected and decreased after controlling for emotional and organizational support. However, instructional support remained significant even after controlling for emotional and organizational support. In this study, there was significant difference in student engagement levels attributed to teacher gender. The results revealed the interaction effect between gender and years of experience on student engagement was statistically significant in favor to females.

**Keywords:** student engagement, emotional support, organizational support, instructional support

***Abstrak***

Penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki faktor-faktor yang berkontribusi dalam meningkatkan keterlibatan siswa dalam matematika. Data dalam tulisan ini telah diambil dari CPSR. Studi ini dilakukan pada 6.206 guru matematika dan mencakup tiga tahun pengumpulan data dan observasi pengajaran matematika di sekitar 50 sekolah dan 300 ruang kelas. Data dikumpulkan dari observasi kelas, penilaian siswa, dan survei guru. Dalam penelitian ini, ANOVA, uji-t, dan korelasi parsial diterapkan untuk mengevaluasi hubungan antara variabel dan mengidentifikasi interaksi pada tanggapan peserta. Hubungan antara keterlibatan siswa dan dukungan pengajaran telah berpengaruh dan menurun setelah mengendalikan dukungan emosional dan organisasi. Namun, dukungan pengajaran tetap signifikan bahkan setelah mengendalikan dukungan emosional dan organisasi. Dalam penelitian ini, ada perbedaan yang signifikan dalam tingkat keterlibatan siswa yang dikaitkan dengan jenis kelamin guru. Hasil penelitian menunjukkan efek interaksi antara jenis kelamin dan pengalaman bertahun-tahun pada keterlibatan siswa secara statistik signifikan dalam mendukung perempuan.

**Kata kunci:** keterlibatan siswa, bantuan emosional, dukungan organisasi, dukungan instruksional

***How to Cite***: Alrajeh, T.S. (2019). Student Engagement and Math Teachers Support. *Journal on Mathematics Education, x* (x), xx-xx.