



PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN *GOOGLE MEET* DENGAN *ZOOM MEETING* PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 18 PALEMBANG

Yolanda Permata Sari¹, Zahruddin Hodsay², Januardi³

¹²³Program Studi Pendidikan Akuntansi, Universitas PGRI Palembang

Info Artikel

Sejarah Artikel:

diterima : 20 Oktober 2021

direvisi : 8 November 2021

disetujui : 8 November 2021

Abstract

This study aims to determine the comparison of student learning outcomes using google meet with zoom meeting on economics class XI social studies at SMA Negeri 18 Palembang. The population of this study were all students of class XI IPS SMA Negeri 18 Palembang, totaling 100 students. The sample of this study amounted to 67 students consisting of class XI IPS 1 who used google meet and class XI IPS 2 which used zoom meeting. The method used in this research is a comparative method. The collection of test data was analyzed with averages and then hypothesis testing was carried out using the t-test. Based on the results of the research and discussion, it can be concluded that there is a comparison of student learning outcomes using google meet with zoom meetings on economics class XI social studies at SMA Negeri 18 Palembang. The result of hypothesis testing shows that $t_{count} > t_{table}$ or $14,892 > 1,997$ can be concluded that H_0 is rejected and H_a is accepted or there is a comparison of student learning outcomes using google meet with zoom meeting on economics class XI social studies at SMA Negeri 18 Palembang.

Kata-kata Kunci:

Google Meet, Zoom Meeting, Hasil Belajar

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbandingan hasil belajar siswa menggunakan *google meet* dengan *zoom meeting* pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di SMA Negeri 18 Palembang. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS SMA Negeri 18 Palembang yang berjumlah 100 siswa. Sampel penelitian ini berjumlah 67 siswa terdiri dari kelas XI IPS 1 yang menggunakan *google meet* dan kelas XI IPS 2 yang menggunakan *zoom meeting*. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode komparatif. Pengumpulan data tes dianalisis dengan rata-rata dan selanjutnya dilakukan pengujian hipotesis menggunakan uji-t. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbandingan hasil belajar siswa menggunakan *google meet* dengan *zoom meeting* pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di SMA Negeri 18 Palembang. Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $14,892 > 1,997$ dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima atau terdapat perbandingan hasil belajar siswa menggunakan *google meet* dengan *zoom meeting* pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di SMA Negeri 18 Palembang.

Cara mengutip :

Sari, Y, P., Hodsay, Z., Januardi. (2021). Perbandingan Hasil Belajar Siswa menggunakan Google Meet dengan Zoom Meeting pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 18 Palembang. Jurnal PROFIT: Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi, 8(2), 112-119. <https://doi.org/10.36706/jp.v8i2.15620>

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan proses belajar siswa selama di sekolah maupun di luar sekolah yang mencakup pengetahuan, keterampilan dan sikap untuk meraih cita-citanya. Pendidikan bisa kita dapatkan mulai dari Sekolah Dasar, Sekolah Menengah Pertama, Sekolah Menengah Atas hingga Perguruan Tinggi. Tujuan pendidikan yaitu menghasilkan generasi muda yang aktif, kreatif dan berprestasi. Saat ini pembelajaran sudah sangat berkembang pesat, untuk memperoleh hasil belajar yang baik banyak faktor yang harus diperhatikan diantaranya adalah guru, siswa, pimpinan sekolah, orang tua serta proses belajar mengajar. Model pembelajaran dan metode pembelajaran berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, yang utama adalah proses belajar mengajar menggunakan *google meet* dengan *zoom meeting* harus sesuai dengan materi yang diajarkan dan dapat merangsang siswa untuk aktif dalam belajar agar mendapatkan hasil belajar yang baik. Menurut Kunandar (2015:62) hasil belajar adalah kompetensi atau kemampuan tertentu baik kognitif, afektif maupun psikomotorik yang dicapai atau dikuasai peserta didik setelah mengikuti proses belajar mengajar. Selanjutnya menurut Jihad (2019:15) hasil belajar adalah perubahan tingkah laku siswa secara nyata setelah dilakukan proses belajar mengajar yang sesuai dengan tujuan pengajaran. Sedangkan menurut Molstad & karseth dalam Nurhasanah (2016:129) bahwa hasil belajar dapat menggambarkan kemampuan siswa setelah apa yang mereka ketahui dan pelajari.

Google meet merupakan aplikasi pembelajaran berbentuk video yang dikembangkan oleh *google* untuk memudahkan guru dan siswa dalam menjalankan proses belajar mengajar secara daring. Sedangkan menurut Darmuki (2020:657) *Google Meet* adalah produk dari *google* yang merupakan layanan komunikasi video yang dikembangkan oleh *google*. *Zoom Meeting* merupakan aplikasi komunikasi berbentuk video dengan banyak orang tanpa harus bertemu langsung, *zoom meeting* ini bisa digunakan sebagai pembelajaran daring antara guru dan siswa. Sedangkan menurut Pratiwi, dkk (2019:1749) *zoom cloud meetings* merupakan sebuah aplikasi yang dapat menunjang suatu kebutuhan komunikasi dengan banyak orang tanpa harus kontak langsung.

Google meet dengan *zoom meeting* dapat dilaksanakan pada berbagai mata pelajaran yang lainnya, salah satunya ialah mata pelajaran ekonomi. Ekonomi adalah salah satu mata pelajaran yang ada di Sekolah Menengah Atas. Namun, sebaik-baiknya *google meet* dan *zoom meeting* yang digunakan sudah pasti memiliki kelemahan maupun kelebihan tersendiri yang akan berdampak pada hasil belajar siswa. Menurut Juniartini (2020:134) *google meet* merupakan sebuah aplikasi *video conference* yang digunakan untuk proses *meeting* secara *online* yang dibuat dan dikembangkan oleh *google*. Lalu menurut Fauzi (2020:177) *google meet* adalah salah satu aplikasi atau *software vicon* yang dikembangkan oleh *google* yang dapat dimanfaatkan untuk proses pembelajaran secara daring. *Google meet* merupakan salah satu fitur atau layanan *online* gratis yang dikembangkan oleh *google* berbentuk *video* yang bertujuan untuk memudahkan guru dan siswa dalam proses belajar mengajar secara *online*.

Pengertian *zoom meeting* menurut beberapa beberapa ahli yaitu yang pertama Paksi (2020:6) *zoom meeting* adalah aplikasi yang melayani tentang pertemuan panggilan, baik dengan *video* atau *audio* saja secara *online*. Kemudian menurut Munir (2017:171) *Video Conference* adalah seperangkat teknologi telekomunikasi interaktif yang memungkinkan dua pihak atau lebih di lokasi berbeda dapat berinteraksi melalui pengiriman dua arah *audio* dan *video* secara bersamaan. Penelitian Fauzi, FA dan Puji Lestari (2020) tentang “Implementasi Pembelajaran *Individual Head Number* Berbasis *Google Meet* dan *Classroom* Pada Materi Trigonometri” di era pandemic saat ini, pembelajaran dilakukan secara daring untuk mencegah penyebaran covid-19. Oleh karena itu pendidik dituntut untuk lebih kreatif dan inovatif sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Salah satu alternatif pembelajaran daring yang dapat dilakukan adalah *Individual Head Number (INH)* berbsdid *google meet* dan *classroom* yang merupakan hasil modifikasi dari model pembelajaran *Number Head Together (NHT)*. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan hasil implementasi *Individual Head Number* berbasis *google meet* dan *classroom* dalam pembelajaran matematika serta respon siswa terhadap penggunaan *Individual Head Number* berbasis *google meet* dan *classroom*. Kesimpulannya adalah sebagian besar peserta didik senang dengan proses belajar mengajar *Individual Head Number* berbasis *Google Meet* dan *Classroom* dengan 66,7% senang dan 33,3% merasa cukup senang. Hasil evaluasi secara umum *Individual Head Number* berbasis *Google Meet* dan *Classroom* dalam pembelajaran matematika materi aturan sinus dan cosinus dengan 53,3% peserta didik memberikan tanggapan efektif dan 46,7% memberikan cukup efektif, oleh karena itu disimpulkan bahwa pembelajaran

menggunakan metode *Individual Head Number* berbasis *Google Meet* dan *Classroom* efektif digunakan sebagai salah satu alternatif model pembelajaran daring.

Penelitian Rahayu, Sri & Fahimul Amri (2021) meneliti tentang “Perbandingan Pembelajaran Daring dengan *Video* dan *Zoom* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi” tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan antara pembelajaran daring dengan video dan pembelajaran daring dengan *zoom* sehingga dapat menentukan media pembelajaran yang lebih sesuai serta paling mampu meningkatkan aktivitas siswa pada mata pelajaran ekonomi, yang bertujuan agar pembelajaran tidak monoton. Teknik pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti meliputi dokumentasi, tes, dan observasi. Tes menggunakan tes kognitif dan keterampilan. Hasil dari pengujian statistik parametrik menunjukkan bahwa sig. (2-tailed) < 0,05. Untuk aspek kognitif $0,002 < 0,05$ dan aspek psikomotorik $0,024 < 0,05$. Pembelajaran daring dengan *video* lebih baik dari pada pembelajaran daring dengan *zoom* pada mata pelajaran ekonomi baik aspek kognitif maupun aspek psikomotorik. Hal itu dilihat dari hasil rata-rata nilai kognitif pembelajaran daring dengan *video* sebesar 67,08 dan pembelajaran daring dengan *zoom* sebesar 55,19. Untuk aspek psikomotorik juga menunjukkan hal yang sama untuk nilai rata-rata pembelajaran daring dengan *video* lebih tinggi dari pada pembelajaran daring dengan *zoom* yaitu 83,42 dan 77,41.

Putri, EAR & Ni'matush Sholikhah (2021) meneliti tentang “Perbedaan Efektivitas Pembelajaran Berbasis *Platform Whatsapp Group* dan *Google Meet* pada Siswa di Masa Pandemi *Covid-19*” penelitian ini bertujuan mendeskripsikan efektivitas pembelajaran berbasis *Whatsapp Group*, *Google Meet*, dan perbandingan efektivitas keduanya pada siswa kelas XI dengan materi kebijakan fiskal dan moneter di masa pandemic COVID-19 di SMA Negeri 1 Cerme. Penelitian ini berjenis eksperimental dengan metode quasi eksperimen. Kesimpulan yang didapat pada penelitian ini adalah 1) penggunaan *Platform Whatsapp Group* dalam pembelajaran memberikan pengaruh signifikan secara positif terhadap hasil belajar 2) penggunaan *platform Google Meet* dalam pembelajaran memberikan pengaruh signifikan secara positif 3) *Platform* pembelajaran yang diterapkan pada kelas eksperimen, yakni *google meet* memiliki pengaruh yang lebih besar.

Pada penelitian ini penulis menggunakan sepuluh buah hasil penelitian terdahulu yang berhubungan dengan penelitian tentang perbandingan hasil belajar siswa menggunakan *google meet* dengan *zoom meeting* pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di SMA Negeri 18 Palembang antara lain adalah 1). Fauzi, FA dan Puji Lestari (2020) tentang “Implementasi Pembelajaran *Individual Head Number* Berbasis *Google Meet* dan *Classroom* Pada Materi Trigonometri”. 2). Wiratama, NA (2020) meneliti tentang “Penerapan *Google Meet* dalam Perkuliahan *Daring* Mahasiswa PGSD Pada Mata Kuliah Konsep Dasar PKN SD Saat *Pandemi Covid19*”. 3). Fiyanti, O. dkk (2020) meneliti tentang “Perbedaan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik antara Pembelajaran *E-Learning* Berbantuan Aplikasi *Zoom* dan *Google Classroom*”. 4). Monica, Junita dan Dini Fitriawati (2020) meneliti tentang “Efektifitas Penggunaan Aplikasi *Zoom* Sebagai Media Pembelajaran *Online* Pada Mahasiswa Saat *Pandemi Covid-19*”. 5). Darmuki, Agus (2020) meneliti tentang “Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbicara Mahasiswa Menggunakan Media Aplikasi *Google Meet* Berbasis Unggah Tugas *Video* di *Youtube* Pada Masa *Pandemi Covid-19*”. 6). Pratiwi, AD. Dkk (2019) meneliti tentang “Potensi Aplikasi *Zoom Cloud Meetings* Dalam Pembelajaran DI Era Digital”. 7). Juniartini, NME & Rasna, IW (2020) meneliti tentang “Pemanfaatan Aplikasi *Google Meet* Dalam Keterampilan Menyimak Dan Berbicara Untuk Pembelajaran Bahasa Pada Masa Pandemi *Covid-19*”. 8). Sawitri, Dara (2020) meneliti tentang “Penggunaan *Google Meet* Untuk *Work From Home* Di Era Pandemi *Coronavirus Disease 2019 (Covid-19)*”. 9). Rahayu, Sri & Fahimul Amri (2021) meneliti tentang “Perbandingan Pembelajaran Daring dengan *Video* dan *Zoom* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi”. 10). Putri, EAR & Ni'matush Sholikhah (2021) meneliti tentang “Perbedaan Efektivitas Pembelajaran Berbasis *Platform Whatsapp Group* dan *Google Meet* pada Siswa di Masa Pandemi *Covid-19*”

Berdasarkan hasil observasi awal yang telah dilakukan, bahwa masa *covid-19* di SMA Negeri 18 Palembang pada masa ini telah menggunakan model pembelajaran secara daring dengan menggunakan *google meet* dan *zoom meeting*. Diketahui hampir seluruh guru yang ada di SMA Negeri 18 Palembang sudah menggunakan *google meet* dengan *zoom meeting* untuk proses belajar mengajar secara daring. *Google meet* model pembelajarannya berbentuk video yang menghubungkan dengan banyak orang tanpa harus bertemu langsung untuk melaksanakan proses pembelajarannya dan bisa juga digunakan melalui *Handphone* atau *laptop*, sedangkan

zoom meeting model pembelajarannya tidak jauh berbeda dengan *google meet*. *Zoom meeting* menggunakan video untuk proses belajar mengajar yang menghubungkan satu dengan yang lainnya dan bisa digunakan melalui *laptop* maupun *handphone*. *Google meet* tidak terlalu menguras paket data, kapasitas peserta lebih sedikit memuat peserta setiap kali digunakan dan masih bisa dilakukan pada daerah pedesaan sedangkan *zoom meeting* menguras paket data sangat banyak, kapasitas peserta lebih banyak memuat peserta setiap kali digunakan dan membutuhkan jaringan yang kuat. Model pembelajaran ini akan digunakan pada proses pembelajaran untuk mengetahui hasil belajar siswa kelas XI IPS mata pelajaran ekonomi.

Agar permasalahan dalam penelitian ini terarah dan tidak menyimpang dari sasaran penelitian, maka peneliti memberikan pembatasan masalah yang di antaranya ialah, Perbandingan yang dimaksud adalah membandingkan hasil belajar siswa yang diajarkan menggunakan *google meet* dengan *zoom meeting*. Hasil belajar yang dimaksud adalah nilai hasil tes siswa dalam mengerjakan tes tertulis berbentuk pilihan ganda setelah diajarkan menggunakan *google meet* dengan *zoom meeting*. Siswa yang menjadi subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS semester ganjil di SMA Negeri 18 Palembang. Materi yang diajarkan pada mata pelajaran ekonomi adalah materi mengenai pendapatan nasional. Penelitian ini bertujuan mengetahui Perbandingan Hasil Belajar Siswa Menggunakan *Google Meet* dengan *Zoom Meeting* pada Mata Pelajaran Ekonomi DI SMA Negeri 18 Palembang.

METODE

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode komparatif. Peneliti melakukan penelitian dengan cara membagi dua kelompok yang terdiri dari dua kelas yang berbeda yakni kelas XI IPS 1 sebagai kelas *google meet*, selanjutnya kelas XI IPS 2 sebagai kelas *zoom meeting*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas XI IPS di SMA Negeri 18 Palembang yang terdiri dari tiga kelas yaitu kelas XI IPS 1 yang berjumlah 34 siswa, kelas XI IPS 2 yang berjumlah 33 siswa dan kelas XI IPS 3 yang berjumlah 33 jadi total keseluruhan populasi sebesar 100 siswa. Penelitian ini pengambilan sample dilakukan secara *Simple Random Sampling* (sempel acak sederhana) dan di dapat kelas XI IPS 1 sebagai kelas *google meet* kemudian kelas XI IPS 2 sebagai kelas *zoom meeting*.

Teknik pengumpulan data ini dengan menggunakan teknik dokumentasi, observasi, dan tes. Teknik analisis data yaitu ada analisis data observasi, analisis data tes dan uji prasyarat yaitu uji normalitas, homogenitas dan pengujian hipotesis menggunakan uji-t. Pengumpulan data tes dianalisis dengan rata-rata dan selanjutnya dilakukan uji normalitas, homogenitas dan pengujian hipotesis menggunakan uji-t. Uji normalitas dilakukan untuk melihat apakah data berdistribusi normal atau berdistribusi tidak normal. Bila $\chi^2_{hit} < \chi^2_{tab}$ maka data berdistribusi normal. Bila $\chi^2_{hit} \geq \chi^2_{tab}$ maka data tidak berdistribusi normal. Uji homogenitas dilakukan untuk melihat data homogen atau tidak homogen. Bila $F_{hitung} < F_{tabel} \alpha 0,05$, maka homogen. Bila $F_{hitung} \geq F_{tabel} \alpha 0,05$ maka tidak homogen. Selanjutnya uji hipotesis menggunakan uji-t dilakukan untuk melihat ada atau tidak ada perbandingan kedua variabel dengan ketentuan H_a diterima jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ berarti tolak H_0 , H_0 diterima jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ berarti tolak H_a .

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Hasil belajar siswa dapat dideskripsikan bahwa sebagian besar siswa pada kelas XI IPS 1 berjumlah 34 siswa menggunakan *google meet* sudah memiliki kriteria hasil belajar yang baik yaitu 67,65% atau 23 orang siswa memiliki rentang nilai 71-85, untuk rentang nilai 56-70 terdapat 9 orang siswa atau 26,47% dan rentang nilai 41-55 ada 1 orang siswa atau 2,94%, siswa yang memiliki rentang nilai 86-100 ada 1 orang siswa atau 2,94%, sedangkan untuk rentang nilai <40 tidak terdapat satupun siswa. Oleh karena itu hasil tersebut baik, karena rata-rata hasil belajar siswa pada kelas *google meet* yaitu sebesar 75 sudah termasuk dalam kategori baik.

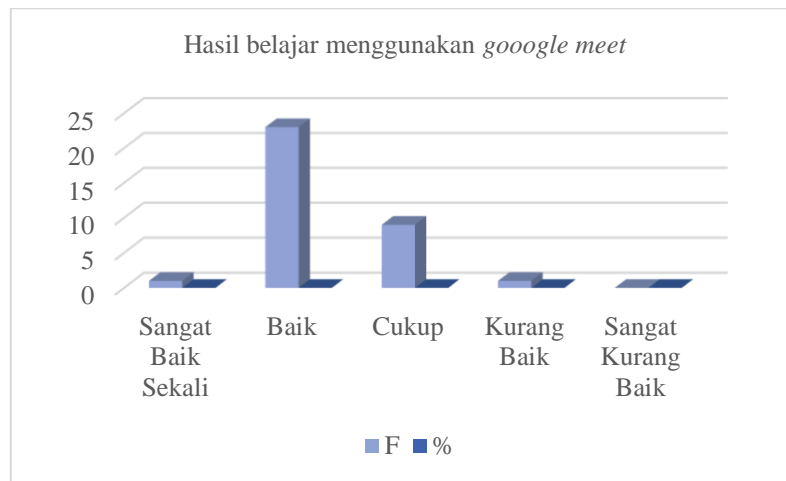


Diagram 1. Diagram Batang Hasil Belajar Menggunakan Google Meet

Dapat disimpulkan bahwa sebagian besar hasil belajar siswa menggunakan *google meet* termasuk dalam kategori Baik, karena hasil rata-rata sebesar 75 memiliki rentang nilai 71-85.

Dari hasil belajar siswa diperoleh informasi bahwa sebagian besar siswa kelas XI IPS 2 berjumlah 33 siswa menggunakan *zoom meeting* sudah memiliki hasil belajar yang baik, hal ini dibuktikan oleh 21 orang siswa atau 63,64% yang memiliki rentang nilai 56-70, untuk siswa yang memiliki nilai 71-85 ada 10 orang siswa atau sebesar 30,30%, sedangkan yang mendapatkan rentang nilai 41-55 terdapat 1 orang siswa atau 3,03%, untuk rentang nilai 86-100 terdapat 1 orang siswa atau 3,03% dan untuk siswa yang memiliki rentang nilai <40 tidak terdapat satupun siswa. Rata-rata hasil belajar siswa pada kelas *zoom meeting* sebesar 69 yang dikategorikan cukup.

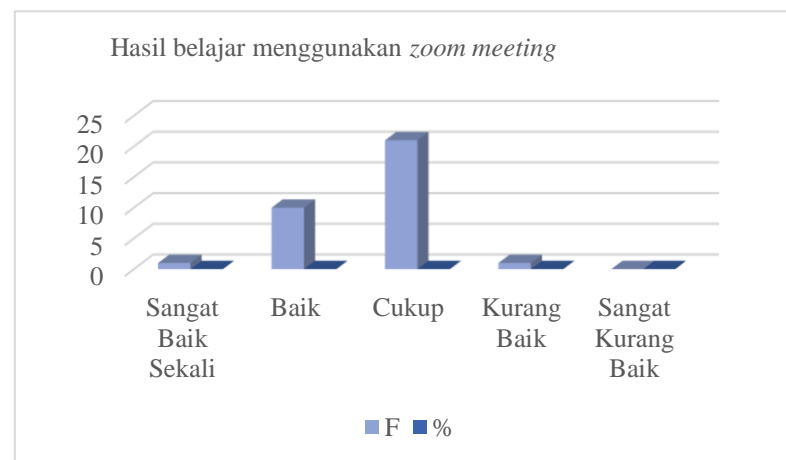


Diagram 2. Diagram Batang Hasil Belajar Menggunakan Zoom Meeting

Dapat disimpulkan bahwa sebagian besar hasil belajar siswa menggunakan *zoom meeting* termasuk dalam kategori cukup, karena hasil rata-rata sebesar 69 memiliki rentang 56-70.

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}} \quad (\text{Sugiyono, 2019:308})$$

Berdasarkan rumus di atas diperoleh hasil t_{tabel} dengan $dk = (n_1 + n_2 - 2) = (34 + 33 - 2) = 65$ dengan taraf signifikan $\alpha 0,05$. Maka $t_{\text{hitung}} = 14,892$ dan $t_{\text{tabel}} = 1,997$ menunjukkan bahwa $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ atau $14,892 > 1,997$. Dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima atau ada perbandingan hasil belajar siswa

menggunakan *google meet* dengan *zoom meeting* pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di SMA Negeri 18 Palembang.

Pembahasan

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 18 Palembang dengan judul “perbandingan hasil belajar siswa menggunakan *google meet* dengan *zoom meeting* pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di SMA Negeri 18 Palembang”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbandingan hasil belajar siswa menggunakan *google meet* dengan *zoom meeting* pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di SMA Negeri 18 Palembang. Tes merupakan alat yang digunakan untuk mendapatkan data tentang hasil belajar siswa setelah menggunakan *google meet* dengan *zoom meeting*. Materi yang diajar tentang pendapatan nasional. Bentuk tes yang diberikan yaitu post test. Tes yang digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa, tes diberikan pada saat materi pendapatan nasional yang sudah diajarkan. Soal tes berbentuk pilihan ganda 20 soal dengan alternative 5 jawaban.

Selain itu, rata-rata hasil belajar siswa menggunakan *google meet* adalah 75 sedangkan rata-rata hasil belajar siswa menggunakan *zoom meeting* adalah 69, sehingga dapat dilihat hasil belajar siswa yang berbeda dan menandakan hasil belajar siswa yang menggunakan *google meet* lebih baik dari pada hasil belajar siswa yang menggunakan *zoom meeting*. Oleh karena itu tidak ada salahnya jika seorang guru dapat menjadikan *google meet* sebagai alternative dalam melaksanakan proses pembelajaran secara daring pada saat pandemi covid 19 ini.

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 14,892, dengan $dk = (n_1 + n_2 - 2) = (34 + 33 - 2) = 65$ dan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ diperoleh t_{tabel} sebesar 1,997. Hal ini menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $14,892 > 1,997$ dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima atau ada perbandingan hasil belajar siswa menggunakan *google meet* dengan *zoom meeting* pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di SMA Negeri 18 Palembang.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada perbandingan hasil belajar yang menggunakan *google meet* lebih baik dari pada *zoom meeting*, dimana nilai rata-rata siswa yang menggunakan *google meet* lebih besar dari pada nilai rata-rata siswa yang menggunakan *zoom meeting*. menurut Fiyanti, O. dkk (2020:132) dengan judul “Perbedaan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik antara Pembelajaran *E-Learning* Berbantuan Aplikasi *Zoom* dan *Google Classroom*” hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar matematika peserta didik antara pembelajaran *e-learning* berbantuan aplikasi *zoom* dan *google classroom*. Selanjutnya hasil penelitian terdahulu yang relevan menurut Fauzi, FA dan Puji Lestari (2020:175) yang berjudul “Implementasi Pembelajaran *Individual Head Number* Berbasis *Google Meet* dan *Classroom* pada materi Trigonometri” hasil penelitian ini menunjukkan bahwa sebagian besar peserta didik senang dengan proses belajar mengajar *Individual Head Number* berbasis *Google Meet* dan *Classroom* dengan 66,7% senang dan 33,3% merasa cukup senang, pembelajaran menggunakan metode *Individual Head Number* berbasis *Google Meet* dan *Classroom* efektif digunakan sebagai salah satu alternatif model pembelajaran daring. Sedangkan hasil penelitian terdahulu yang relevan menurut Darmuki, Agus (2020:655) dengan judul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbicara Mahasiswa Menggunakan Media Aplikasi *Google Meet* Berbasis Unggah Tugas *Video* di *Youtube* pada Masa Pandemi Covid-19” hasil penelitian menunjukkan bahwa menggunakan media aplikasi *google meet* berbasis unggah tugas di *youtube* dapat meningkatkan hasil belajar keterampilan berbicara mahasiswa pada kelas I B Prodi PBSI IKIP PGRI Bojonegoro Tahun Akademik 2020/2021.

Dari beberapa teori di atas, maka dengan di terapkan menggunakan *google meet* diharapkan siswa akan lebih aktif dan kreatif dalam mengikuti pelajaran dan mengemukakan pendapat. Hal ini membuktikan bahwa *google meet* memberikan dampak yang baik bagi pribadi siswa untuk serta aktif dalam mengikuti pelajaran. Oleh karena itu, pelaksanaan pembelajaran menggunakan *google meet* lebih baik digunakan dalam proses belajar mengajar, sehingga minat siswa untuk belajar dengan menggunakan *google meet* dapat meningkat. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada perbandingan hasil belajar siswa menggunakan *google meet* dengan *zoom meeting*. Dimana nilai rata-rata siswa menggunakan *google meet* lebih besar dari pada nilai siswa menggunakan *zoom meeting*. Hasil penelitian ini sejalan dengan hipotesis yang diajukan sebelumnya yaitu ada perbandingan

hasil belajar siswa menggunakan *google meet* dengan *zoom meeting* pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di SMA Negeri 18 Palembang yang terbukti kebenarannya.

SIMPULAN

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada perbandingan hasil belajar yang menggunakan *google meet* lebih baik dari pada *zoom meeting*, dimana nilai rata-rata siswa yang menggunakan *google meet* lebih besar dari pada nilai rata-rata siswa yang menggunakan *zoom meeting*. Berdasarkan data hasil belajar menggunakan *Google Meet* dengan *Zoom Meeting* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI IPS pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 18 Palembang. Walaupun sama-sama meningkatkan hasil belajar, tetapi yang menggunakan *google meet* lebih baik dibandingkan dengan yang menggunakan *zoom meeting*. Bisa kita lihat pada bagian hasil dan pembahasan bahwa yang menggunakan *google meet* lebih baik dari pada *zoom meeting*. Oleh karena itu tidak ada salahnya jika seorang guru dapat menjadikan *google meet* sebagai alternatif dalam melaksanakan proses pembelajaran secara daring pada saat pandemi covid 19 ini.

Berdasarkan kesimpulan di atas peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut : 1) Bagi siswa, agar dapat semaksimal mungkin untuk mengikuti proses belajar mengajar menggunakan *google meet* dan *zoom meeting* sehingga memperoleh hasil belajar yang lebih baik lagi, 2) Bagi guru, dalam melaksanakan proses belajar mengajar menggunakan *Google Meet* ataupun *Zoom Meeting* karena proses pembelajaran ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa sehingga bisa dijadikan sebagai salah satu alternatif untuk pembelajaran terutama pada mata pelajaran Ekonomi, 3) Bagi sekolah, dapat dijadikan bahan pertimbangan dalam menggunakan *google meet* dengan *zoom meeting* untuk menunjang proses belajar mengajar yang bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa, dan 4) Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat menjadikan referensi bagi yang ingin mengembangkan penelitian serupa, peneliti menyarankan untuk mencari variabel-variabel lain sehingga dapat diperoleh hasil penelitian yang lebih baik.

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis ucapkan terima kasih kepada Universitas PGRI Palembang yang sudah memberikan dukungan sehingga penelitian ini bisa selesai tepat waktu, terimakasih juga saya ucapkan kepada SMA N 18 Palembang yang sudah memberikan informasi dan data sehingga penelitian ini bisa diselesaikan dengan tepat waktu dan tidak lupa saya ucapkan kepada semua dosen, mahasiswa dan admin Program Studi Pendidikan Akuntansi yang sudah membantu penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Darmuki, Agus. 2020. *Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbicara Mahasiswa Menggunakan Media Aplikasi Google Meet Berbasis Unggah Tugas Video di Youtube Pada Masa Pandemi Covid-19*.
- Depdiknas. 2011. *Pedoman Penilaian Hasil Belajar*. Jakarta: Depdiknas.
- Fauzi, FA. & Puji Lestari. 2020. *Implementasi Pembelajaran Individual Head Number Berbasis Google Meet dan Classroom Pada Materi Trigonometri*. Jurnal Ilmiah Matematika dan Pendidikan Matematika. 10(02).
- Fiyanti, O. dkk. (2020). *Perbedaan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik antara Pembelajaran E-Learning Berbantuan Aplikasi Zoom dan Google Classroom*. PMAT 019.
- Jihad, Asep & Abdul Haris. 2019. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Juniartini, NME. & Rasna, IW. 2020. *Pemanfaatan Aplikasi Google Meet dalam Keterampilan Menyimak dan Berbicara Untuk Pembelajaran Bahasa Pada Masa Pandemi Covid-19*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Indonesia. 09.(02).
- Kunandar. 2015. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta : PT. RajaGrafindo Persada.
- Karwono. & Mularsih, H. 2017. *Belajar dan Pembelajaran Serta Pemanfaatan Sumber Belajar*. Depok: RajaGrafindo Persada.

- Lestari, ND & Bobby Agus Yasmiono. 2018. *Analisis Penggunaan Sarana dan Prasarana Untuk Menunjang Kegiatan Belajar Mahasiswa di Universitas PGRI Palembang Tahun Akademik 2016/2017*. Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan.03(01).
- Monica, J. & Dini Fitriawati. 2020. *Efektifitas Penggunaan Aplikasi Zoom Sebagai Media Pembelajaran Online Pada Mahasiswa Saat Pandemi Covid-19*. Jurnal Ilmu Komunikasi. 09(02).
- Munir. 2017. *Pembelajaran Digital*. Bandung: Alfabeta.
- Nurhasanah, S & A. Sobandi. 2016. *Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa (Learning Interest as Determinant Student Learning Outcomes)*. Jurnal pendidikan manajemen perkantoran. 01(01).
- Paksi, HP. & Ariyanti, L. 2020. *Sekolah dalam Jaringan*. Surabaya: Scorpindo Media Pustaka.
- Pratiwi, AD. dkk. 2019. *Potensi Aplikasi Zoom Cloud Meetings Dalam Pembelajaran di Era Digital*. Prosiding Seminar Nasional FKIP 2019. ISBN : 978-623-92630-0-3.
- Purwanto.2013. *Penilaian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Putri, EAR & Ni'matush Sholikhah. 2021. *Perbedaan Efektivitas Pembelajaran Berbasis Platform Whatsapp Group dan Google Meet Pada Siswa di Masa Pandemi Covid-19*. Jurnal Ilmu Pendidikan, 03(06).
- Rahayu, TS. & Indrajit, RE. 2020. *Belajar Semudah 'Klik' Membangun Ekosistem Ubiquitous Learning dalam Konsep Merdeka*. Yogyakarta : ANDI.
- Sawitri, Dara. 2020. *Penggunaan Google Meet Untuk Work From Home di Era Pandemi Coronavirus disease 2019 (Covid-19)*. Jurnal Prioritas : Jurnal Pengabdian Masyarakat. 02(01)
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, Pudyo. 2018. *Belajar Tuntas Filosofi, konsep, dan implementasi*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Waluyo, ST. 2020. *Blended Learning untuk Pelatihan Vokasi*. Bandung: PT. Srikandi Empat Widya Utama.
- Wiratama, NA. 2020. *Penerapan Google Meet dalam Perkuliahan Daring Mahasiswa PGSD Pada Mata Kuliah Konsep Dasar PKN SD Saat Pandemi Covid19*. JTIEE. 04(02).
- Yusuf, Muri. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenadamedia Group.