

PENGARUH MEDIA *WORDPRESS BLOG* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 6 PALEMBANG

Nia Kurnia, Dewi Koryati, Rusmin AR

Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya

Abstract: *This study is intended to look at the differences in the influence of wordpress blog media with SlideShare media on the students' learning outcomes on economics subjects at SMAN 6 Palembang. It uses is a "Quasi-experimental method" in the form of "Nonequivalent control group design". The study population were students of class X IIS SMA Negeri 6 Palembang of the odd semester of academic year 2014/2015 consisting of four classes, namely X IIS.1, X IIS.2, X IIS. 3, and X IIS.4 the number of 107 learners. Sampling technique using cluster random sampling and obtained two classes of class X IIS.1 as an experimental class numbering 26 students and X IIS 2 as the control class numbering 27 students. The test is used to collect data on learning outcomes before and after the use of media and media SlideShare wordpress blog. For mengalisis used t-test with significance level ($\alpha = 0.05$). T test results showed that the value of $t = 3.03$, while $t_{tabel} = 1.99$, meaning in this study H_a accepted. Based on these results, it is suggested media wordpress blog can be used as a medium of learning by teachers to improve student learning outcomes. To overcome the disadvantages of the application of the media when it is difficult to connect to the Internet, it must open a wordpress blog through a database owned laptop in offline.*

Keywords: *WordpressBlog, Learning Outcomes*

Abstrak: Penelitian ini untuk melihat perbedaan pengaruh media *wordpress blog* dengan media *slideshare* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 6 Palembang". Metode yang digunakan *Quasi eksperimental design* dengan bentuk *Nonequivalent control group design*. Populasi penelitian adalah peserta didik kelas X IIS SMA Negeri 6 Palembang semester ganjil tahun pelajaran 2014/2015 yang terdiri dari 4 kelas yaitu X IIS.1, X IIS.2, X IIS. 3, dan X IIS.4 dengan jumlah 107 peserta didik. Teknik pengambil sampel menggunakan *cluster random sampling* dan didapat dua kelas yaitu kelas X IIS.1 sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 26 siswa dan X IIS 2 sebagai kelas kontrol yang berjumlah 27 siswa. Tes digunakan untuk mengumpulkan data mengenai hasil belajar sebelum dan setelah penggunaan media *wordpress blog* dan media *slideshare*. Untuk mengalisis digunakan uji-t dengan taraf signifikan ($\alpha = 0,05$). Hasil uji t menunjukkan bahwa nilai $t_{hitung} = 3,03$ sedangkan $t_{tabel} = 1,99$, berarti pada penelitian ini H_a diterima. Berdasarkan hasil tersebut, maka disarankan media *wordpress blog* dapat dijadikan media pembelajaran oleh guru untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. Untuk mengatasi kelemahan penerapan media ketika sulit terkoneksi ke jaringan internet, maka harus membuka *wordpress blog* melalui database yang dimiliki didalam laptop secara *offline*.

Kata-kata Kunci: *WordpressBlog, Hasil Belajar*

PENDAHULUAN

Berdasarkan observasi awal selama P4 (Pengembangan dan Pengemasan Perangkat Pembelajaran), SMA Negeri 6 Palembang sudah menggunakan fasilitas belajar yang

lebih modern seperti teknologi komputer dibandingkan dengan sekolah lainnya. Dengan adanya fasilitas *freeWi-fi* untuk internetan gratis, ditambah lagi di setiap kelas sudah terdapat satu buah komputer jenis

laptop dengan satu buah Proyektor/ LCD permanen yang telah terpasang di setiap kelas tetapi dalam pelaksanaan proses pembelajaran di kelas guru hanya menggunakan metode ceramah, tanya jawab dan hanya menggunakan media papan tulis atau buku pelajaran saja dalam menyampaikan materi pelajaran kepada siswa khususnya pada mata pelajaran ekonomi.

Dalam mata pelajaran ekonomi sebagian materi ekonomi lebih banyak memunculkan keterkaitan antara materi dengan kehidupan nyata manusia yang membutuhkan referensi informasi yang banyak dari siswa untuk menganalisisnya. Metode penyampaian materi seperti ceramah saja dalam mata pelajaran ekonomi akan membuat siswa merasa jenuh dan bosan, membuat siswa kurang dapat memahami konsep dasar materi dan akhirnya siswa merasakan kesulitan dalam memahami konsep yang lain. Hal ini menyebabkan ilmu ekonomi menjadi sulit dipelajari dan kurang diminati siswa antara pelajaran lainnya sehingga kurang efektifnya proses pembelajaran dan mengakibatkan hasil belajar ekonomi mereka menurun.

Hasil belajar yang tercipta merupakan kemampuan-kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Indikasi bahwa telah dilakukan proses pembelajaran, peserta didik memiliki kemampuan-kemampuan baik itu dari segi kognitif, afektif, maupun psikomotorik. Untuk itu guru harus menguasai dan menerapkan teknik penyajian pembelajaran dengan memiliki strategi dan media pembelajaran yang interaktif untuk digunakan dalam proses pembelajaran sehingga dapat menarik perhatian peserta didik untuk belajar dan membuat peserta didik belajar aktif sehingga tercapainya tujuan pembelajaran dan hasil belajar yang optimal.

Dalam perkembangannya, dunia pendidikan di Indonesia telah banyak mengalami perubahan kurikulum. Guru

dituntut untuk dapat memanfaatkan teknologi dalam proses pembelajaran. Teknologi informasi dalam pendidikan merupakan bagian dari media yang digunakan untuk menyampaikan pesan ilmu pada orang banyak.

Internet sebagai media yang diharapkan akan menjadi bagian dari suatu proses belajar mengajar, diharapkan mampu memberikan dukungan bagi terselenggaranya proses komunikasi interaktif antara siswa dan guru dalam suatu kegiatan pembelajaran. Media pembelajaran berbasis internet dapat memberikan pembelajaran secara interaktif sehingga menarik siswa dan memungkinkan guru untuk mensukseskan proses pembelajaran (Rusman, 2012: 342).

Media berbasis internet yang digunakan adalah berbentuk *wordpress blog*. Sedangkan pengertian *wordpress* menurut Risa, dkk (2013:8) adalah sebuah aplikasi *blog* gratis atau *open source* yang banyak digunakan sebagai *blog engine*, hal ini menjadi mungkin karena *wordpress* memiliki kemampuan untuk disesuaikan dan dimodifikasi sesuai dengan keinginan pengguna.

Di dalam sebuah *blog* terdapat fasilitas-fasilitas yang dapat mendukung potensi setiap pelajar dalam mengembangkan materi pelajarannya. Seseorang yang menuliskan sesuatu di dalam *blog* dapat langsung dilihat oleh seluruh pengguna Internet. Hal ini memungkinkan hubungan yang lebih strategis baik antar sesama siswa, siswa dengan guru, dan bahkan siswa dengan seluruh pengguna *Internet*.

TINJAUAN PUSTAKA

Pengertian Wordpress Blog

Media pembelajaran merupakan cara untuk membantu siswa agar lebih mengerti dan memahami isi materi yang disampaikan. Penggunaan media dalam kegiatan pembelajaran sangat diperlukan karena untuk mempermudah proses pembelajaran sehingga dapat mencapai hasil yang optimal.

Wordpress termasuk di dalam bagian *blog*. *Blog* merupakan singkatan dari *web log* adalah bentuk aplikasi *web* yang menyerupai tulisan-tulisan (yang dimuat sebagai posting) pada sebuah halaman *web* umum.

Wordpress adalah sebuah aplikasi sumber terbuka (*open source*) yang sangat populer digunakan sebagai mesin blog (*blog engine*). *Wordpress* dibangun dengan bahasa pemrograman PHP dan basis data (*database*) MySQL. PHP dan MySQL, keduanya merupakan perangkat lunak sumber terbuka (*open source software*).

Menurut Risa dkk (2013:8) *Wordpress* merupakan sebuah aplikasi blog gratis atau *open source* yang banyak digunakan sebagai *blog engine*, *wordpress* memiliki kemampuan untuk disesuaikan dan dimodifikasi sesuai dengan yang diinginkan penggunanya. Sedangkan, menurut Hamdan (2013:9) *Wordpress* adalah CMS (*Content Management System*) dengan lisensi *open source* yang dipakai sebagai *platform* untuk nge-blog, *wordpress* memiliki layanan *blog* dengan nama domain sendiri.

Berdasarkan beberapa penjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa *wordpress* merupakan sebuah aplikasi blog terbuka (*open source*) yang digunakan untuk mempermudah pengelolaan sebuah blog karena memiliki kemampuan untuk disesuaikan dan dimodifikasi sesuai dengan yang diinginkan penggunanya.

Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan proses untuk menentukan nilai. Hasil belajar peserta didik dapat diketahui melalui kegiatan penilaian dan pengukuran hasil belajar. Dimiyati dan Mudjiono (2010:20) menyatakan, hasil belajar merupakan suatu puncak proses belajar.

Sedangkan, menurut Hamalik (2007:31) menyatakan, hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi, abilitas, dan keterampilan. Selanjutnya menurut Suprijono

(2011:5), hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi dan keterampilan.

Dari beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki peserta didik berupa pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, apresiasi, abilitas, dan keterampilan sebagai akibat dari kegiatan belajar yang dilakukan.

METODOLOGI PENELITIAN

Penelitian yang ini merupakan penelitian eksperimen menggunakan metode *Quasi eksperimental design* dengan bentuk *Nonequivalent control group design* karena sebelum pembelajaran peneliti melakukan *pre-tes*, dan setiap akhir proses pembelajaran dilakukan *post-tes* (Sugiyono, 2011:114). Penelitian ini akan dilaksanakan sebanyak empat kali pertemuan.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X IIS di SMA Negeri 6 Palembang tahun pelajaran 2014/2015. Sampel diambil dengan menggunakan teknik *Cluster Random Sampling* (Sugiyono, 2013:121). Adapun langkah-langkah pengambilan sampel adalah sebagai berikut:

1. Mengambil sampel secara acak dengan mengundi seluruh kelas X .
2. Setelah diundi didapatkan dua kelas, yaitu X IIS 1 dan X IIS 2
3. Setelah didapatkan dua kelas tersebut sebagai sampel, langkah selanjutnya adalah menentukan kelas mana yang akan dijadikan kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan cara diundi. Dengan pertimbangan bahwa kelas ini bersifat homogen dalam kemampuannya.
4. Setelah melakukan langkah ketiga di atas, maka didapatkan kelas X IIS 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas X IIS 2 sebagai kelas kontrol.

Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes hasil belajar yang

ditempatkan sebagai variabel terikat yang mengukur penguasaan siswa sebagai hasil proses belajar, untuk mengetahui hasil belajar siswa sebagai alat evaluasinya adalah tes tertulis. Bentuk tes tertulis yang digunakan adalah tes pilihan ganda sebanyak 30 soal.

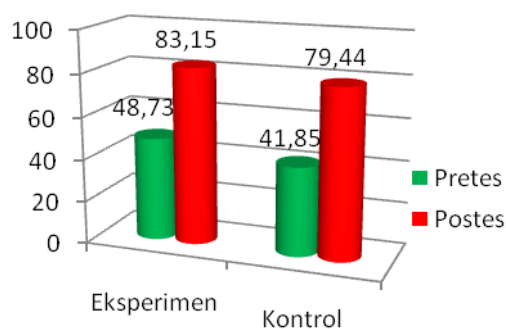
HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan pengaruh media *wordpress blog* dengan media *slideshare* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi, dengan menggunakan kompetensi dasar, yaitu materi mengenai peran pelaku kegiatan ekonomi.

Populasi dalam penelitian ini adalah kelas X (sepuluh) IIS tahun pelajaran 2014/2015 yang berjumlah empat kelas dengan jumlah siswa sebanyak 107 orang. Sampel yang diambil dalam penelitian ini adalah kelas X IIS 1 yang berjumlah 26 orang siswa sebagai kelas eksperimen dan X IIS 2 yang berjumlah 27 orang siswa sebagai kelas kontrol. Sampel tersebut dipilih secara acak. Pada kelas eksperimen peneliti memberikan perlakuan berupa penerapan media berbasis internet menggunakan *wordpress blog* sedangkan pada kelas kontrol peneliti menggunakan media *slideshare*.

Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol dapat dilihat pada gambar grafik sebagai berikut ini:



Gambar 3. Grafik Nilai Rerata Siswa Kelas X IIS 1 dan X IIS 2

Dari tes yang telah dilakukan oleh peneliti, maka didapatlah nilai rata-rata untuk kelas eksperimen sebesar 83,15 dengan kategori sangat baik dan kelas kontrol sebesar 79,44 dengan kategori baik. Hal tersebut sesuai dengan (Dikbud (Raport), 2012) dimana nilai yang diperoleh dari 80,50-100 merupakan kategori penilaian hasil belajar siswa yang sangat baik dan nilai yang diperoleh dari 70,00-80,49 merupakan kategori penilaian hasil belajar siswa yang baik. Keseluruhan nilai hasil tes pada kelas eksperimen yang menerapkan media *wordpress blog* dan nilai hasil tes pada kelas kontrol menggunakan media *slideshare*.

Berikut ini disajikan data nilai hasil tes yang dianalisis untuk uji prasyarat yaitu:

Tabel 10. Data Nilai Tes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

| No. | Kelas | Pretes | Rerata Postes | Rerata (Postes-Pretes) |
|-----|------------|--------|---------------|------------------------|
| 1. | Eksperimen | 48,73 | 83,15 | 34,5 |
| 2. | Kontrol | 41,85 | 79,44 | 30,03 |

Tabel di atas menunjukkan bahwa selisih rerata nilai siswa kelas eksperimen lebih besar dari rerata nilai siswa kelas kontrol. Dimana nilai rerata siswa kelas eksperimen yaitu 34,5 sedangkan nilai rata-rata siswa kelas kontrol yaitu 30,03.

Pembahasan

Media pembelajaran merupakan cara untuk membantu siswa agar lebih mengerti dan memahami isi materi yang disampaikan. Penggunaan media dalam kegiatan pembelajaran sangat diperlukan karena untuk mempermudah proses pembelajaran sehingga dapat mencapai hasil yang optimal.

Arsyad (2005:14) mengemukakan bahwa media pembelajaran mempunyai manfaat yang cukup penting yaitu, bahwa “media pembelajaran memperjelas penyajian dan informasi sehingga dapat memperlancar dan meningkatkan proses hasil belajar dan media dapat meningkatkan dan mengarahkan perhatian siswa”, sehingga dapat menimbulkan gairah belajar, interaksi langsung.

Dalam proses pembelajaran, siswa merupakan komponen yang paling penting yang harus diperhatikan dalam pencapaian tujuan yang diinginkan. Tujuan belajar dapat tercapai dengan baik apabila tercipta suasana belajar yang kondusif yang berupa hubungan yang baik antara guru dengan siswa, serta suasana yang menyenangkan selama pembelajaran. Cara yang dapat digunakan untuk menciptakan suasana yang kondusif tersebut adalah dengan mengadakan media pembelajaran yang menarik dan variasi bagi siswa.

Berdasarkan data yang dianalisis bahwa hasil belajar siswa pada kelas eksperimen terdapat perbedaan, untuk pretes nilai tertinggi sebesar 76 dan nilai terendah sebesar 30 dengan rerata sebesar 48,73 sedangkan untuk nilai postes nilai tertinggi sebesar 100 dan nilai terendah sebesar 70 dengan rerata sebesar 83,15.

Dari nilai rerata yang diperoleh ternyata hasil belajar siswa baik dikelas eksperimen maupun kelas kontrol mengalami peningkatan sebelum pelakuan dan sesudah perlakuan media *wordpress blog* dengan media *slideshare* hasil belajar siswa dikelas eksperimen lebih baik dibandingkan kelas

kontrol dapat dilihat dari rerata nilai siswa kelas eksperimen 83,15 sedangkan kelas kontrol 79,44.

Berdasarkan hasil pengujian kenormalan menggunakan metode chi-kuadrat terhadap data tes pada kelas eksperimen ternyata harga $X^2_{hitung} = 10,22$ lebih kecil dari harga $X^2_{tabel} = 11,070$, maka data berdistribusi normal. Dan hasil pengujian kenormalan data tes kelas kontrol ternyata harga $X^2_{hitung} = 8,62$ lebih kecil dari harga $X^2_{tabel} = 11,070$, maka data berdistribusi normal. Sehingga analisis uji korelasi maupun regresi dapat dilanjutkan.

Uji homogenitas data tes dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan uji Bartlett dengan taraf signifikansi 5% didapat harga $X^2_{hitung} = 0,023$ lebih kecil dari harga $X^2_{tabel} = 3,841$ maka varian-varian adalah homogen, dan analisis uji komparatif dapat dilanjutkan.

Hasil pengujian hipotesis data tes, terdapat pengaruh positif setelah diterapkannya media *wordpress blog* terhadap efektivitas hasil belajar siswa pada proses pembelajaran di kelas. Untuk uji-t didapat $t_{hitung} = 3,03 > t_{tabel} = 1,999$. Apabila $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ maka H_0 ditolak yang menyatakan bahwa tidak ada perbedaan pengaruh media *wordpress blog* dengan media *slideshare* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 6 Palembang. Ini berarti hipotesis alternatif (H_a) diterima yang menyatakan bahwa ada perbedaan pengaruh media *wordpress blog* dengan media *slideshare* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 6 Palembang.

Berdasarkan uraian dari hasil dan pembahasan diatas maka dapat dibuktikan bahwa media *wordpress blog* lebih dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang telah ditentukan pada mata pelajaran Ekonomi dibandingkan dengan media *slideshare*.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis hipotesis penelitian yang berbunyi ada perbedaan pengaruh media *Wordpress Blog* dengan *slideshare* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi dapat diterima, terbukti berdasarkan hasil pengujian $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,03 > 1,99$ dengan taraf kepercayaan 5%. Sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Adapun kelemahan saat menerapkan media yang ditemui pada saat penelitian yaitu ketika jaringan *wi-fi* sedang sulit terkoneksi maka memakan waktu untuk membuka *blog*, dikarenakan media ini bersifat *online* yang membutuhkan jaringan internet yang baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Muhammad. 2004. *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: SinarBaruAglesindo.
- Amri, Sofan. 2013. *Pengembangan & Model Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya.
- Andi. 2013. *Guru Go Blog: Pemanfaatan Blog: untuk Media Pembelajaran Alternatif*. Yogyakarta: Wahanakomputer.
- Arifin, Zainal dan Adhi Setiawan. 2012. *Pengembangan Pembelajaran Aktif Dengan ICT*. Yogyakarta: Skripta Media Creative.
- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Prosedur Penelitian Dalam Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: RinekaCipta.
- Arsyad, Azhar.2004. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT.Grasindo
- Dimiyati dan Mudjiono. 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2010. *Guru dan Anak Didik dalam Intraksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar.2007. *Proses Belajar Mengajar*.Jakarta: Bumi Aksera.
- Hamdan, Dzikri. 2013. *Buku Sakti Wordpress*. Jakarta: PT Elek Media Komputindo.
- Junadi, Apri. 2010. *Modul Pembelajaran Wordpress dan Joomla*. Bandung: Modula
- Kuntandi, Cecep dan Bambang Sutjipto. 2013. *Media Pembelajaran Manual dan Digital*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Munadi, Yudhi. 2013. *Media Pembelajaran : Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta: Referensi (GP Press Group).
- Prasojo dan Riyanto.2011.*Teknologi Informasi Pendidikan*. Yogyakarta: Gava Media.
- Purnastuti, Losina dan Mustikalawati, Indah Rr. 2007.*Ekonomi untuk SMA/MA kelas X*. Jakarta: PT. Grasindo
- Riduwan. 2011. *Belajar Mudah Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Risadkk. 2013. *Panduan Praktis Membuat Blog*. Jakarta: PustakaMakmur.
- Rusman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*. Bandung: Alfabeta.
- Rusman. 2012. *Model-model Pembelajaran: mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Grafindo Persada.

Sanaky, Hujair AH. 2013. *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*. Yogyakarta: KaukabaDipantara.

Setyaningrum, Yanur dan Husamah. 2013. *Desain Pembelajaran Berbasis Pencapaian Kompetensi*. Jakarta: Prestasi Pustakarya

Sjariani, Ririn. 2011. *Web 2.0: Panduan Bagi Para Pendidik*. Jakarta: PT Indeks.

Sudjana, Nana. 2002. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: SinarBaruAlgesindo

Sugiyono. 2010. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2013. *Metodelogi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.