

# EVALUASI PERSIAPAN MENGAJAR GURU EKONOMI BERDASARKAN KURIKULUM 2013 DI SMA NEGERI SE-OGAN ILIR

**Ali Barka, Yulia Djahir, Ikbal Barlian**

*Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya*

**Abstract:** *This study aims to Know Teachers' teaching Preparation Teaching Economics in Implementing Curriculum 2013 at SMA Negeri in the district Ogan Ilir, correlating to the preparation in the form of an annual program, the semester program, Syllabus, RPP (Lesson Plan), media / props, LKS (Student Worksheet), Task Sheet, Sheets of research, and Textbook prepared by the Economics teachers in the district of Ogan Ilir on the basis of the 2013 curriculum. This study is a qualitative research, and the data collection techniques used here is in the form of interview techniques and documentation. Interview data is used to determine the ability of teachers to understand the preparations made in accordance with the 2013 curriculum. Interviews were conducted in three meetings on economics teachers at SMA in the district of Ogan Ilir and documentation of data is used to support the interview data. Overall, Data on the interview show that the result is "good", while the data showing the result of the documentation 88% put into good category. The conclusions of this study evaluation of teaching economics teacher preparation curriculum by 2013 has been classified as "good ". There is also the suggestion from this study teachers are expected to prepare more mature again on the provision of technology-based media and textbooks and improving competence in curriculum implementation in 2013 for the purpose of education can be achieved and the support by the Government in this case the local education office at Ogan Ilir can be the facilitate the application of 2013 curriculum at SMA of Ogan Ilir district and has a program that can support in achieving the educational goals.*

**Keywords:** *Evaluation, Preparation Teacher Teaching, Curriculum 2013*

**Abstrak:** Penelitian ini bertujuan Untuk Mengetahui Persiapan Mengajar Guru Ekonomi dalam Menerapkan Kurikulum 2013 di SMANegeri Se-Ogan Ilir. Berhubungan dengan persiapan yang berupa program tahunan, program semester, Silabus, RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), media/alat peraga,LKS (Lembar Kerja Siswa), Lembar Tugas, Lembar Penilaian dan Buku Teks yang dipersiapkan guru ekonomi SMA Negeri Se-Ogan Ilir berdasarkan pada Kurikulum 2013. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa teknik wawancara dan dokumentasi. Data wawancara digunakan untuk mengetahui kemampuan guru dalam memahami persiapan-persiapan yang dibuat sesuai dengan kurikulum 2013. Wawancara dilakukan dalam tiga kali pertemuan pada guru ekonomi SMA Negeri Se-Ogan Ilir serta data dokumentasi digunakan sebagai pendukung data hasil wawancara. Secara keseluruhan Data hasil wawancara menunjukkan hasil yang “cukup”sedangkan data hasil dokumentasi yang menunjukkan 88% kategori “sangat baik” pada persiapan yang dibuat dalam pembelajaran berdasarkan kurikulum 2013. Simpulan dari penelitian ini evaluasi persiapan mengajar guru ekonomi berdasarkan kurikulum 2013 sudah tergolong “baik”. Ada pun saran dari penelitian ini guru diharapkan dapat mempersiapkan lebih matang lagi tentang penyediaan media yang berbasis teknologi maupun bukuteks serta meningkatkan kompetensi dalam penerapan kurikulum 2013 agar tujuan pendidikan dapat tercapai dan dukungan oleh Pemerintah dalam hal ini Dinas pendidikan dikabupaten ogan Ilir dapat menja difasilitator dalam penerapan kurikulum 2013 di SMA Negeri Se-Ogan Ilir serta memiliki program yang dapat mendukung dalam mencapai tujuan pendidikan.

**Kata Kunci :** *Evaluasi, Persiapan Mengajar Guru, Kurikulum 2013.*

## PENDAHULUAN

Sistem pendidikan di Indonesia telah menetapkan kurikulum 2013 pada bulan Juli 2013 dan sampai dengan saat ini. Seiring dengan tuntutan perkembangan zaman yang semakin maju, ditandai dengan perkembangan ilmu dan teknologi yang lebih canggih. Sehingga dengan adanya perubahan kurikulum diharapkan merupakan solusi yang baik dalam perkembangan zaman. Perubahan kurikulum di sekolah secara bertahap atau secara keseluruhan merupakan sebuah proses yang tidak dapat dihindari. Sekolah sebagai pelaksana pendidikan, baik pengawas, kepala sekolah, guru, tenaga kependidikan nonguru, maupun peserta didik sangat berkepentingan dan akan terkena dampaknya secara langsung dari setiap perubahan kurikulum. Perubahan kurikulum merupakan tujuan maupun alat-alat atau cara-cara untuk mencapai tujuan pendidikan yang diyakini lebih baik dari kurikulum sebelumnya. Mengganti kurikulum sama halnya dengan mengganti pola pikir guru, pembina pendidikan, dan orang-orang terlibat langsung dalam pendidikan di sekolah. Oleh karena itu perubahan kurikulum dianggap sebagai perubahan sosial atau *social change*. Perubahan kurikulum juga disebut *development* (pembaharuan) atau inovasi kurikulum (Nasution dikutip Arifin, 2012:5).

Kendala yang dihadapi dalam perencanaan atau persiapan dalam kurikulum 2013, hal yang utamanya adalah perubahan *mindset* guru di dalam persiapannya dari kurikulum sebelumnya. Guru kini dituntut untuk lebih memahami maksud dari kurikulum 2013 sehingga seorang guru akan lebih mudah dalam membuat persiapan-persiapan yang akan dipersiapkan pada pembelajaran. Persiapan yang berupa menyiapkan program tahunan, program semester, silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran, media, lembar kerja siswa, lembar penilaian, lembar tugas dan buku teks sehingga persiapan mengajar guru ekonomi menurut kurikulum 2013 di

SMA Negeri akan lebih mudah dan terarah. Perubahan kurikulum 2013 juga mempengaruhi pembelajaran ekonomi dalam kualitas buku teks. Buku ajar atau buku teks siswa memegang peranan penting di dalam proses pembelajaran *sains*. Oleh karena itu kemampuan guru untuk memilih buku ajar *sains* yang baik sangat diperlukan. Buku teks atau buku ajar merupakan salah satu sumber yang paling utama dalam proses pembelajaran yang efektif dalam sebuah pendidikan, oleh karenanya buku dijadikan sebagai alat komunikasi secara tidak langsung antara guru dengan siswa maka hendaknya seorang guru harus lebih berhati-hati dalam memilih buku ajar (Andi, 2012:7).

Ada pun penelitian terdahulu Supranoto, (2013) yaitu "Implementasi Kurikulum 2013 pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Sangatta Utara tahun pembelajaran 2013/2014". Hasil penelitian ini adalah sebagai berikut : (1) Pada dasarnya guru telah melaksanakan proses implementasi kurikulum 2013 dengan baik dibuktikan dengan pengetahuan tentang kurikulum 2013 dengan baik. (2) Hambatan dalam implementasi kurikulum 2013 adalah, kurikulum ini belum merupakan kurikulum sempurna dan membutuhkan evaluasi. (3) Berdasarkan hambatan yang ditemui peneliti di lapangan, praktisi lapangan dan perancang kurikulum 2013 dituntut pro aktif dalam mengevaluasi serta mengkomunikasikan hasil evaluasi dalam bentuk tindakan kongkrit. Dalam hal ini dapat dipahami bahwa sudah dinyatakan baik bagi guru dalam persiapan atau perencanaan serta proses pembelajaran pada kurikulum 2013. Tetapi, dalam kurikulum 2013 belum dikatakan sempurna karena dibutuhkan evaluasi dalam pelaksanaannya, oleh karena itu evaluasi persiapan mengajar guru menurut kurikulum 2013 pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri harus dilakukan evaluasi kembali sehingga kurikulum 2013 baru dikatakan sempurna.

### **Pengertian Evaluasi**

Evaluasi sangat dibutuhkan untuk melihat sejauhmana tujuan program dapat terlaksana. Evaluasi berasal dari kata *evaluation* (Bahasa Inggris). Bahasa tersebut diserap ke dalam Bahasa perbendaraan istilah bahasa Indonesia dengan tujuan mempertahankan kata aslinya dengan sedikit penyesuaian lafal Indonesia menjadi "evaluasi". Istilah "penilaian" merupakan kata benda dari nilai. Pengertian "pengukuran" mengacu pada kegiatan membandingkan sesuatu hal dengan satuan ukuran tertentu (Arikunto, 2009:1). *Bloom et. Al (1971); "evaluation, as we see it, is the systematic collection of evidence to determine whether in fact certain changes are taking place in the learners as well as to determine the amount or degree of change in individual students."* Artinya: evaluasi, sebagaimana kita lihat, adalah pengumpulan kenyataan secara sistematis untuk menetapkan apakah dalam kenyataannya terjadi perubahan dalam diri siswa dan menetapkan sejauhmana tingkat perubahan dalam pribadi siswa (Daryanto, 2008:1). Evaluasi merupakan sebuah proses pengumpulan data untuk menentukan sejauhmana, dalam hal apa, dan bagaimana tujuan pendidikan sudah tercapai, jika belum, bagaimana yang belum apa sebabnya (Arikunto, 2009:3).

Pelaksanaan pembelajaran pada pelaksanaan kurikulum 2013 memiliki karakteristik yang berbeda dari pelaksanaan kurikulum 2006. Evaluasi adalah menilai, membandingkan, mempertentangkan, mengeritik, membedakan, mempertimbangkan kebenaran, menyokong, dan sebagainya (Arifin, 2012:95).

Ketiga pendapat ahli tentang evaluasi dapat disimpulkan bahwa evaluasi adalah merupakan sebuah proses pengumpulan data untuk menentukan sejauhmana dalam hal apa dan bagaimana persiapan mengajar yang dibuat oleh guru ekonomi berupa program

tahunan, program, semester, silabus, RPP (rencana pelaksanaan pembelajaran), media/alat peraga, lembar kerja siswa (LKS), lembar tugas, lembar penilaian dan buku teks sudah sesuai dengan kurikulum 2013.

### **Persiapan Mengajar Guru**

Persiapan Mengajar Guru adalah pada hakikatnya memproyeksikan apa yang akan dilakukan. Dengan demikian, persiapan mengajar guru adalah memperkirakan tindakan yang akan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran (Majid, 2012:89). Untuk mencapai suatu pekerjaan, seseorang perlu memiliki kesiapan akan segala sesuatu yang diperlukan dalam pelaksanaan tugas tersebut, baik kesiapan fisik, kesiapan mental maupun kesiapan secara segi kognitif. Hal ini berlaku juga bagi seorang guru yang berperan sebagai pemberi pelajaran kepada siswa dalam proses belajar mengajar harus selalu membekali diri dengan persiapan sebelum mengajar. Menurut Mulyasa (2004:32-35) menyebutkan bahwa guru profesional harus mampu mengembangkan persiapan mengajar yang baik, logis dan sistematis, karena disamping untuk kepentingan pelaksanaan pembelajaran, persiapan mengajar merupakan bentuk dari "*profesional accoutability*"...Materi standar, serta mengantisipasi peserta didik dan masalah-masalah yang mungkin timbul dalam pembelajaran. Menurut Harisdan Heryani (2012:7). Memberikan arti terhadap kesiapan dari seorang guru bahwa kesiapan adalah suatu kompetensi sehingga seseorang yang mempunyai kompetensi berarti seseorang tersebut memiliki kesiapan yang cukup untuk berbuat sesuatu. Sebagai contoh, seorang calon guru dikatakan mempunyai kesiapan mengajar praktik kelistrikan jika guru tersebut mempunyai cukup pengetahuan tentang cara pengukuran dan perawatan komponen-komponen kelistrikan". Dengan demikian menurut ketiga pendapat ahli tentang persiapan mengajar guru tersebut dapat disimpulkan bahwa Persiapan mengajar guru

adalah persiapan-persiapan terhadap perkiraan tindakan yang akan dilakukan serta membantu guru dalam mengorganisasikan materi standar, kompetensi inti, kompetensi dasar, alokasi waktu, sehingga guru memiliki kesiapan yang cukup dalam persiapan yang berupa program tahunan, program, semester, silabus, RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), media/alat peraga, LKS (Lembar Kerja Siswa), lembar tugas, lembar penilaian dan buku teks sudah sesuai dengan kurikulum 2013 dalam kegiatan pembelajaran.

### **Pengertian kurikulum 2013**

Kurikulum sering dipandang sebagai acuan pendidikan, istilah kurikulum "*curriculum*" pada mulanya berasal dari kata *curir* yang berarti "pelarian" dan "*curere*" yang mengandung makna "tempat berpacu", yang pada awal mulanya kata tersebut digunakan di dalam dunia olah raga. Pada saat itu kurikulum diartikan sebagai jarak yang harus ditempuh oleh seorang pelari memulai dari *start* samapi *finish* untuk memperoleh medali atau penghargaan. Pengertian kurikulum diorganisasikan ada dua, pertama, kurikulum sejumlah rencana isi yang merupakan sejumlah tahapan belajar yang didesain untuk siswa dengan petunjuk intuisi pendidikan yang isinya berupa proses yang statis ataupun dinamis dan kompetensi yang harus dimiliki. Kedua, kurikulum adalah seluruh pengalaman di bawah bimbingan dan arahan dari institusi pendidikan yang membawa ke dalam kondisi belajar. Kurikulum 2013 adalah kurikulum berbasis kompetensi yang pernah digagas dalam rintisan kurikulum berbasis kompetensi (KBK) 2004, tetapi belum terselesaikan karena desakan untuk segera mengimplementasikan kurikulum tingkat satuan pendidikan 2006 (Muzamir, 2013:13-15). Undang-Undang nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (pasal 1 ayat 19) Kurikulum adalah "seperangkat rencana dan pengaturan

mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Kurikulum sebagai suatu rencana yang berisi sekumpulan pengalaman belajar bagi anak didik. Sedangkan dalam UUSPN, "Seperangkat rencana dan pengaturan mengenai isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar dan menekankan pada kemanfaatannya bagi guru dalam merencanakan kegiatan belajar mengajar serta suatu rangkaian unit materi belajar yang disusun sedemikian rupa, sehingga anak didik dapat mempelajarinya berdasarkan kemampuan awal yang dimiliki atau dikuasai sebelumnya (Ahmad, 1988:14).

Inti dari kurikulum 2013, adalah ada pada upaya penyederhanaan, dan tematik-integratif. Kurikulum 2013 disiapkan untuk mencetak generasi yang siap di dalam menghadapi masa depan. Karena itu kurikulum disusun untuk mengantisipasi perkembangan masa depan.

### **KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Guru ekonomi Se-Ogan Ilir padapersiapan mengajar dalam menerapkan kurikulum 2013 tergolong baik dan dinyatakan "siap". Dengan data hasil wawancara yang diperoleh menunjukkan kategori "cukup" dan data dokumentasi yang menunjukkan persentase 88% pada kategori "sangat baik".
2. Pada persiapan guru ekonomi se-Ogan Ilir dikategorikan "baik" dalam membuat program tahunan, program, semester, silabus, RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), media/alat peraga, tugas dan buku teks. Padapersiapannya yang berupa program tahunan, program, RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran),

semester, lembar tugas, lembar penilaian dan buku teks sudah berpedoman berdasarkan kurikulum 2013. Di dalam RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) yang dipersiapkan guru sudah mampu memasukan unsur-unsur KI (Kompetensi Inti) dan KD (kompetensi dasar) serta prinsip 5M (*mengamati, menanya, menalar, mencoba serta mengkomunikasikan*) dalam kegiatan ini yang memiliki keterkaitan pada kurikulum 2013. Secara keseluruhan dalam persiapan pembelajaran guru menggunakan format kurikulum 2013.

#### SARAN

Berdasarkan hasil penelitian dapat disarankan sebagai berikut:

Bagi pihak sekolah dapat lebih banyak melakukan kegiatan ilmiah dalam menerapkan kurikulum 2013 serta dapat menyediakan media yang berbasis teknologi. Bagi guru diharapkan dapat mempersiapkan lebih matang lagi perangkat pembelajaran serta meningkatkan kompetensi dalam persiapannya berdasarkan kurikulum 2013 agar tujuan pendidikan dapat tercapai.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, dkk. 1998. *Pengembangan Kurikulum*. Bandung : CV Pustaka Setia.
- Arifin, Zaenal. 2012. *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*. Penerbit PT. RemajaRosdakarya. Bandung.
- \_\_\_\_\_. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Cet, 2. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam.
- Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Ct,10. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asnita, Yanti. 2013. *Pengaruh Media Presentasi Visualisasi terhadap Hasil Belajar di SMA Negeri 6 Palembang*". Skripsi. Indralaya. FKIP: Universitas Sriwijaya.
- Benchmark. 2010. *Mutu Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Depdiknas. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Daryanto, Haji. 2008. *Evaluasi Pendidikan*. Cet,5. Jakarta: Rineka Cipta.
- Farida, Rahim. 2008. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Fitriana, Eni. 2004. *Kompetensi Guru dalam Merancang Strategi Pembelajaran di SMA Negeri 10 Palembang*. Skripsi, Palembang: Universitas Sriwijaya.
- Hamalik, Oemar. 2003. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi aksara.
- Haris, Heryani. 2012. *Kesiapan Guru TKJ Dalam Pengajaran dan Kesiapan Sarana Prasarana laboratorium Komputer Pada SMKN 1 dan SMKN 2 di Kabupaten Bima*. S1 thesis, Universitas Negeri Yogyakarta.

- Harjanto. 2010. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Ibrahim dan Nana Syaodih. 2010. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Kemendikbud. 2013. *Permendikbud No. 65 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemendikbud. 2013. *Permendikbud No. 81A Tentang Implementasi Kurikulum*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kunandar. 2007. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Lexy. 2010. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Majid, Abdul. 2012. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa. 2004. *Pengembangan Implementasi Kurikulum KTSP*. Penerbit PT. Remaja Rosdakarya.
- Mimarti, Sri. 2005. *Korelasi Kompetensi Profesional Guru Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Dalam Kurikulum 2004 di SMA Negeri 1 Tanjung Raja*. Skripsi. Palembang: Universitas Sriwijaya.
- Mulyasa. 2007. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung: Remaja Rodaskarya.
- Muzamiroh. 2013. *Kupas Tuntas Kurikulum 2013*. Jakarta: Kata Pena.
- Nurhadi, Suyanto. 2006. *Ekonomi SMA Jilid II*. Jakarta: Erlangga.
- Patilima, Hamid. 2011. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Pemerintah Republik Indonesia. 2003. *Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Jakarta.
- Prastowo, Andi. 2012. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar*. Yogyakarta: Penerbit Diva Pres.
- Raharja dan Manurung. 2006. *Pengantar Ilmu Ekonomi (Makro Ekonomi dan Mikro Ekonomi)*. Jakarta: FE UI.
- Sudjana dan Ibrahim. 2007. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar.
- Sukardi. 2011. *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasionalnya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Sugiyono. 2005. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sukirno, Sadono. 2006. *Pengantar Teori Makro Ekonomi*. Jakarta: Lembaga Penerbit FEUI.
- Trianto. 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta : Prestasi Pustaka.

Wibowo, Halim. 2012. *Menjadi Guru Berkarakter*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.