

# PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN RESUME KELOMPOK TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1 PALEMBANG

Eka Putri Santi, Djahir Basir, dan Siti Fatimah  
Universitas Sriwijaya

**Abstract:** *The problem of this research is whether there is a difference of influence of learning strategy of group resume with learning strategy of two head power toward student learning outcomes on economic subjects in SMA Negeri 1 Palembang. The purpose of this research is to know the difference of influence of learning strategy of group resume with learning strategy of strength of two head to student learning outcomes at economic subject at SMA Negeri 1 Palembang Population in this research is all student of class X in SMA Negeri 1 Palembang school year 2012-2013 which consists of 12 classes and amounted to 369 students. The sample of this study is cluster random sampling, so that the class X.7 which is 31 students of experimental class given treatment in the form of group resume learning strategy, and class X.8 which amounted to 31 students as control class given treatment in the form a two-head force learning strategy. This research is a True Experimental Design research with posttest only design design. Data collection techniques used in this study is the test aims to measure student learning outcomes. Learning result data which have been obtained then analyzed by KKM of 75 sheets of observation aims to know the conformity of research implementation with lesson plan, and to know whether there is difference of influence of group resume learning strategy with strategy of learning force of two head used t test formula. After testing on the hypothesis can be concluded that there are differences in the effect of resume learning strategy with the influence of learning the strength of two heads towards the learners learn. From these studies, it is suggested for teachers to use group resume learning strategy as an alternative learning to be more able to improve learning outcomes of learners.*

**Keywords:** *Learning Resume Strategy Group, Learning Outcomes*

**Abstrak :** Permasalahan dalam penelitian ini yaitu apakah ada perbedaan pengaruh strategi pembelajaran resume kelompok dengan strategi pembelajaran kekuatan dua kepala terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Palembang. Tujuan dalam penelitian ini yaitu untuk mengetahui perbedaan pengaruh strategi pembelajaran resume kelompok dengan strategi pembelajaran kekuatan dua kepala terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Palembang Populasi dalam penelitian ini ialah seluruh peserta didik kelas X di SMA Negeri 1 Palembang tahun ajaran 2012-2013 yang terdiri dari 12 kelas dan berjumlah 369 peserta didik. Selanjutnya dilakukan pemilihan sampel penelitian ini ialah *cluster random sampling*, sehingga diperoleh kelas X.7 yang berjumlah 31 peserta didik kelas eksperimen yang diberikan perlakuan berupa strategi pembelajaran resume kelompok, dan kelas X.8 yang berjumlah 31 peserta didik sebagai kelas kontrol yang diberikan perlakuan berupa strategi pembelajaran kekuatan dua kepala. Penelitian ini merupakan penelitian *True Experimental Design* dengan bentuk desain *posttest only control design*. Teknik pengumpulan data yang dipergunakan dalam penelitian ini ialah tes bertujuan untuk mengukur hasil belajar peserta didik. Data hasil belajar yang telah diperoleh kemudian dianalisis menggunakan KKM sebesar 75 lembar observasi bertujuan untuk mengetahui kesesuaian pelaksanaan penelitian dengan rencana pembelajaran, dan untuk mengetahui apakah ada perbedaan pengaruh strategi pembelajaran resume kelompok dengan strategi pembelajaran kekuatan dua kepala digunakan rumus uji t. Setelah dilakukan pengujian terhadap hipotesis dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan pengaruh strategi pembelajaran resume dengan pengaruh pembelajaran kekuatan dua kepala terhadap hasil belajar peserta didik. Dari penelitian tersebut, disarankan bagi guru untuk menggunakan strategi pembelajaran resume kelompok sebagai alternatif pembelajaran agar lebih dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

**Kata kunci :** Strategi Pembelajaran Resume Kelompok, Hasil Belajar.

## PENDAHULUAN

Pembelajaran merupakan suatu intruksional yang mengacu kepada seperangkat komponen yang saling bergantung satu sama lain untuk mencapai tujuan. Sebagai suatu sistem, pembelajaran meliputi suatu komponen, antara lain tujuan, bahan, peserta didik, guru metode situasi, dan evaluasi. Agar tujuan itu tercapai semua komponen yang ada harus diorganisasi sehingga antar sesama komponen terjadi kerjasama.

Pembelajaran hendaknya memperhatikan perbedaan-perbedaan individual tersebut, sehingga pembelajaran benar-benar dapat merubah kondisi peserta didik dari yang tidak tahu menjadi tahu serta dari yang kurang berperilaku kurang baik. Kondisi rill peserta didik yang seperti ini, kadang-kadang kurang mendapatkan perhatian di kalangan guru. Hal ini terlihat dari perhatian sebagian guru yang cenderung memperhatikan kelas secara keseluruhan, tidak perorangan atau kelompok peserta didik, sehingga perbedaan individual kurang mendapat perhatian.

Menurut Sudjana (2006:95) guru hendaknya dapat memilih strategi belajar yang tepat untuk membantu peserta didik memahami materi pelajaran. Secara umum yang dilakukan untuk mencapai tujuan pembelajaran, maka dari itu guru dapat memilih strategi pembelajaran yang akan diterapkan untuk menyampaikan materi pembelajaran

Uno dan Mohammad (2011:5-6) menjelaskan bahwa “Strategi Pembelajaran merupakan cara-cara yang akan dipilih dan digunakan oleh seorang pengajar untuk menyampaikan materi pengajaran, sehingga akan memudahkan peserta didik mencapai tujuan yang dikuasai di akhir kegiatan belajar”.

Menurut Syaiful (2010:59) “Strategi pembelajaran aktif adalah proses pembelajaran, guru harus menciptakan

suasana pembelajaran yang dinamis penuh aktivitas. Sehingga peserta didik aktif bertanya, mempertanyakan dan mengemukakan pendapat atau gagasan”. Setiap kegiatan belajar akan berakhir dengan hasil belajar. Hasil belajar tiap peserta didik dikelas terkumpul dalam himpunan hasil belajar kelas. Menurut Dimiyati dan Mudjiono (2009:3) mengemukakan “bahwa hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar”.

Penelitian dilaksanakan di SMA Negeri 1 Palembang, berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru ekonomi yang ada di sekolah tersebut mengatakan bahwa hasil belajar yang dicapai peserta didik di kelas X semester ganjil tahun ajaran 2012-2013 sudah mencapai KKM yaitu 75 tetapi itu hanya beberapa peserta didik sekitar 65% dan 35% tidak mencapai KKM. Kurangnya dorongan belajar yang didapat oleh peserta didik baik dorongan dari dalam maupun dari luar diri peserta didik mengakibatkan hasil belajar mereka menurun, diketahui bahwa strategi ekspositori, inquiri. Namun dalam pelaksanaannya, peserta didik masih kurang aktif dan hanya menunggu apapun yang diberikan oleh guru. Untuk itu diperlukan tantangan bagi peserta didik untuk terlibat langsung dalam proses pembelajaran. Kondisi belajar peserta didik yang terlalu siang membuat mereka pecah konsentrasinya sehingga suasana belajar yang tidak nyaman bagi peserta didik. Maka dari itu peneliti ingin menerapkan salah satu dari strategi pembelajaran aktif yaitu strategi pembelajaran resume kelompok.

Menurut Silberman (2012:69) mengemukakan bahwa strategi pembelajaran resume kelompok merupakan cara menarik untuk membantu peserta didik lebih mengenal satu sama lain dengan melakukan semacam pembentukan tim yang anggotanya sudah saling mengenal. Aktifitas ini bisa sangat relevan dengan materi pelajaran yang akan diajarkan. Strategi pembelajaran ini,

menuntut peserta didik untuk memahami tentang materi yang akan disampaikan dan membuat peserta didik lebih nyaman belajar karena mereka bisa bertukar pikiran antara kelompok sehingga membuat proses pembelajaran didalam kelas lebih menyenangkan bagi peserta didik.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Apakah ada perbedaan pengaruh strategi pembelajaran kekuatan dua kepala terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Palembang ?

## **METODOLOGI PENELITIAN**

Penelitian ini merupakan jenis penelitian *true eksperimental design*, jadi pada pelaksanaannya akan diberikan perlakuan berupa strategi pembelajaran resume kelompok kepada kelas eksperimen, sedangkan kelas kontrol diberi perlakuan berupa strategi pembelajaran kekuatan dua kepala. Selanjutnya, kedua kelas tersebut akan diberi *posttest* untuk mengukur hasil belajar peserta didik dan membandingkannya perbedaan hasil belajar yang diperoleh di kelas eksperimen dan di kelas kontrol.

## **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 1 Palembang yang terletak di Jalan Srijaya Negara, Bukit Besar Palembang. Adapun populasi dari penelitian ini adalah seluruh kelas X tahun ajaran 2012-2013 yang berjumlah 369 siswa dari 12 kelas, untuk menentukan sampel penelitian digunakan teknik *Cluster Random Sampling*. Dari hasil sampling diperoleh kelas X.7 berjumlah peserta didik 31 orang, sedangkan kelas X.8 berjumlah peserta didik 31 orang.

Penelitian ini dikelompokkan menjadi kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas

eksperimen adalah kelas yang diberikan perlakuan proses pembelajarannya menggunakan strategi pembelajaran resume kelompok sedangkan kelas kontrol adalah kelas yang menggunakan strategi pembelajaran kekuatan dua kepala. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan teknik pengumpulan data yaitu data tes dan observasi. Tes digunakan untuk melihat hasil belajar peserta didik sedangkan observasi dalam penelitian untuk melihat proses pembelajaran yang telah ditetapkan. Tujuan pembelajaran dalam proses pembelajaran akan tercapai apabila guru menggunakan strategi pembelajaran yang tepat. Strategi pembelajaran merupakan suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan peserta didik agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien. Peserta didik merupakan komponen yang penting yang harus diperhatikan dalam proses pembelajaran agar tujuan pembelajaran yang ingin dicapai peserta didik dapat terlaksana dengan baik guru perlu menciptakan kondisi belajar yang kondusif dan menyenangkan serta menarik perhatian peserta didik.

Strategi pembelajaran aktif dimana seorang guru harus dapat menciptakan suasana sedemikian rupa sehingga peserta didik aktif bertanya, mempertanyakan dan juga mengemukakan gagasannya. Disamping aktif pembelajaran juga harus menyenangkan. Jadi dalam pembelajaran aktif, peserta didik diminta jauh lebih aktif dalam proses pembelajaran. Strategi pembelajaran resume kelompok merupakan strategi pembelajaran yang menyenangkan dimana anggotanya sudah saling mengenal dan peserta didik diminta untuk membuat resume secara berkelompok dan saling bertukar pikiran. Seperti yang dikemukakan Silberman (2012:69), strategi pembelajaran resume kelompok adalah cara menarik untuk membantu peserta didik lebih mengenal satu sama lain dan aktifitas ini bisa sangat efektif

jika resume itu sangat relevan dengan materi pelajaran yang guru ajarkan.

Pada pelaksanaan strategi pembelajaran resume kelompok pada kelas X.7 dan strategi pembelajaran kekuatan dua kepala pada kelas X. 8. Pelaksanaan dilakukan sebanyak tiga kali pertemuan dengan kompetensi dasar membedakan peranan bank umum dan bank sentral. Tujuan diterapkan strategi pembelajaran resume kelompok guna meningkatkan hasil belajar peserta didik. Menurut Trianto (2007:44), tujuan pembelajaran mencakup tiga jenis tujuan yaitu, hasil belajar akademik, penerima terhadap keragaman, dan pengembangan keterampilan sosial.

Pelaksanaan strategi pembelajaran resume kelompok dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik, hal ini ditunjukkan oleh hasil belajar peserta didik yang telah mampu mencapai nilai kriteria ketuntasan minimum (KKM) yang telah ditentukan oleh guru mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Palembang, yakni sebesar 75.

Berdasarkan hasil observasi mengenai pelaksanaan strategi pembelajaran yang telah dilakukan oleh guru menunjukkan bahwa pada kelas X.7, yakni kelas yang diberi perlakuan berupa strategi pembelajaran resume kelompok nilai rerata 91,22% dengan kategori sangat baik. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan penelitian baik di kelas X.7 maupun di kelas X.8 yang telah dilaksanakan sesuai dengan rencana pelaksanaan penelitian .

Hasil penelitian yang telah dilakukan, menunjukkan bahwa setelah pelaksanaan strategi pembelajaran resume kelompok di kelas X.7 nilai rerata yang diperoleh sebesar 79,68 dengan nilai tertinggi 90 dan nilai terendah 63,33. Berdasarkan kedua data tersebut diketahui bahwa kelas X.7 mengalami perbedaan sebesar 8,72 dari kelas X.8.

Jumlah peserta didik di kelas X.7 yang berhasil mencapai KKM sebanyak 29 peserta

didik, sedangkan di kelas X.8 sebanyak 26 peserta didik. Persentase nilai peserta didik yang tuntas pada kelas X.7 sebesar 93,54 % dan pada kelas X.8 persentase nilai peserta didik yang tuntas sebesar 83,87%, ini artinya pelaksanaan strategi pembelajaran resume kelompok memberikan hasil yang lebih baik dibandingkan di kelas X.8.

Berdasarkan hasil uji normalitas data dan uji homogenitas data dengan taraf signifikan sebesar 0,05, diperoleh hasil uji normalitas data di kelas X.7 sebesar  $\chi^2 = 7,227$  sedangkan hasil uji normalitas data di kelas X.8 sebesar  $\chi^2 = 12,32$ . Karena  $\chi_{hitung} < \chi_{tabel}$  maka dapat disimpulkan bahwa data tes untuk kelas X.7 dan kelas X.8 berdistribusi normal.

Selanjutnya, setelah dilakukan uji normalitas data dilakukan uji homogenitas data dengan taraf signifikan 0,05. Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh peneliti diketahui bahwa uji homogenitas data hasil belajar  $X^2_{hitung} < X^2_{tabel} = 0,943 < 3,841$ , maka dapat disimpulkan bahwa sampel dari data tes untuk mengukur hasil belajar peserta didik dalam penelitian ini berasal dari populasi yang homogen.

Apabila data berdistribusi normal dan homogen, selanjutnya dapat dilakukan uji hipotesis dengan menggunakan rumus uji-t dua variabel dengan taraf signifikansi 0,05 dan  $dk = n_1 + n_2 - 2$  jadi ( $dk = 31 + 31 - 2 = 60$ ). Berdasarkan perhitungan uji hipotesis diperoleh korelasi  $r_{xy}$  adalah 0,73, nilai tersebut menunjukkan korelasi yang positif. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh strategi pembelajaran resume kelompok terhadap hasil belajar peserta didik digunakan rumus koefisien determinan, sehingga diperoleh data sebesar 53,29%. Jadi, dapat disimpulkan bahwa pengaruh strategi pembelajaran resume kelompok terhadap hasil belajar peserta didik di SMA Negeri 1 Palembang sebesar 53,29% dan sisanya 46,71% dipengaruhi oleh faktor lain.

Pengujian hipotesis yang telah dilakukan dengan menggunakan uji-t dua variabel diperoleh data  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yakni  $12,28 > 2,033$ , sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Jadi, dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan antara pelaksanaan strategi pembelajaran resume kelompok dan strategi pembelajaran kekuatan dua kepala terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Palembang.

Peneliti tertarik menerapkan strategi pembelajaran resume kelompok karena strategi ini dimana peserta didiknya sudah saling mengenal dan di dalam proses pembelajaran sangat menyenangkan sehingga peserta didik dapat membuat resume dengan baik dan bisa bertukar pikiran, sehingga diharapkan masalah-masalah peserta didik dalam memahami kompetensi dasar selama proses pembelajaran dapat saling bertukar pikiran guna menemukan solusi disetiap permasalahan selama proses pembelajaran, sehingga diharapkan dengan pelaksanaan strategi pembelajaran resume kelompok dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik yang masih dibawah KKM 75 di SMA Negeri 1 Palembang.

Kelebihan dari strategi pembelajaran resume kelompok yang telah diterapkan oleh peneliti yaitu menjadikan interaksi dan sehingga peserta didik dapat leluasa dalam bertukar pikiran. Dalam penelitian ini peneliti juga menemukan kelemahan dalam penerapan strategi pembelajaran resume kelompok. Strategi pembelajaran resume kelompok sulit diterapkan pada langkah pembelajaran yaitu peserta didik membuat resume yang telah ditentukan pembahasannya oleh guru. Dari langkah pembelajaran ini kurangnya waktu dalam membuat resume tersebut sehingga apabila resume tidak dapat diselesaikan dikelas resume maka akan dilanjutkan untuk

pertemuan selanjutnya. Hendaknya guru memberikan pembahasan yang tidak terlalu banyak, sehingga peserta didik dapat menyelesaikan resume sesuai dengan waktu yang tersedia.

#### **SIMPULAN DAN SARAN**

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan pengaruh strategi pembelajaran resumr kelompok dengan strategi pembelajaran kekuatan dua kepala terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1Palembang. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan juga bahwa kelemahan dari penelitian ini adalah kurangnya waktu yang dibutuhkan peserta didik dalam membuat resume kelompok.

Bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian yang sama hendaknya memberikan pembahasan dengan poin-poin yang sesuai dengan isi materi yang akan dibuat resume kelompok, sehingga peserta didik dapat menyelesaikan resume sesuai dengan waktu yang tersedia dan peserta didik dapat lebih bertukar pikiran dalam memecahkan suatu masalah materi yang telah diberikan.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

- Silberman, Melvin L. 2012. *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung : Nuansa
- Sudjana, Nana. 2006. *Media pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Syaiful, Sagala. 2010. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeda
- Trianto. 2007. *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: Rineka Cipta
- Uno, Hamzah B dan Mohammad Nurdi 2011. *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM: Pembelajaran, Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif*. Jakarta: Bumi Aksara.