

**ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN MODEL PELATIHAN
UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI PEDAGOGIK TUTOR PENDIDIKAN
KESETARAAN PKBM NEGERI 16 RAWASARI**

I. PETUNJUK PENGISIAN

1. Angket terdiri dari 60 butir pernyataan dan beberapa diantaranya dilengkapi pertanyaan;
2. Lengkapilah identitas diri dengan benar;
3. Bacalah setiap pernyataan dan pertanyaan secara teliti sebelum Anda menjawab;
4. Pilihlah salah satu jawaban dengan memberi tanda check list (√) pada pilihan yang sesuai;
5. Jawablah semua butir pernyataan dan pertanyaan dengan sejujurnya sesuai dengan keadaan yang Anda alami;
6. Arti pilihan jawaban, adalah sebagai berikut:
 - 1 = Tidak pernah
 - 2 = Kadang-kadang
 - 3 = Sering
 - 4 = Selalu

II. IDENTITAS RESPONDEN

1	Nama	:	
2	Tempat, Tanggal Lahir	:	
3	Asal PKBM	:	
4	Tutor Program Paket	:	
5	Mata Pelajaran	:	
6	Lamanya Menjadi Tutor	:	

III. BUTIR PERTANYAAN

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN MODEL PELATIHAN UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI PEDAGOGIK TUTOR PENDIDIKAN KESETARAAN PKBM NEGERI 16 RAWASARI					
DIMENSI 1 :		SKOR			
Menguasai Karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultur, emosional dan intelektual		1	2	3	4
1	Bapak/Ibu memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik				
2	Bapak/Ibu memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek intelektual				
3	Bapak/Ibu memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek sosial emosional				
4	Bapak/Ibu memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek moral				

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdUunfL6wl_2I0uZrSJ_IGeKswQAfZtSXkagIV3XsetPIf8_g/viewform?usp=sf_link (VERSI GOOGLE FORM)

5	Bapak/Ibu memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek spiritual				
6	Bapak/Ibu memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek latar belakang sosial-budaya				
7	Bapak/Ibu mengidentifikasi potensi peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu				
8	Bapak/Ibu mengidentifikasi bekal ajar awal peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu				
9	Bapak/Ibu mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu				
DIMENSI 2:		SKOR			
Menguasai teori belajar dan prinsip pembelajaran yang mendidik		1	2	3	4
10	Bapak/Ibu memahami berbagai teori belajar terkait dengan mata pelajaran yang diampu				
11	Bapak/Ibu memahami prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran yang diampu				
12	Bapak/Ibu menerapkan berbagai pendekatan pembelajaran				
13	Bapak/Ibu menerapkan berbagai strategi pembelajaran				
14	Bapak/Ibu pernah menerapkan metode pembelajaran berbasis dalam jaringan (<i>daring/online</i>)				
15	Bapak/Ibu menerapkan berbagai metode pembelajaran				
DIMENSI 3 :		SKOR			
Mengembangkan kurikulum yang berkaitan dengan mata pelajaran yang diampu		1	2	3	4
16	Bapak/Ibu memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum				
17	Bapak/Ibu menentukan tujuan pembelajaran yang diampu				
18	Bapak/Ibu menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diampu				
19	Bapak/Ibu memilih materi pembelajaran yang diampu yang terkait dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran				
20	Bapak/Ibu menata materi pembelajaran secara benar sesuai dengan pendekatan yang dipilih dan karakteristik peserta didik				
21	Bapak/Ibu mengembangkan indikator sesuai dengan tujuan pembelajaran				
22	Bapak/Ibu mengembangkan instrumen penilaian				
DIMENSI 4 :		SKOR			
Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik		1	2	3	4
23	Bapak/Ibu memahami prinsip-prinsip perancangan				

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdUunfL6wl_2I0uZrSJ_IGeKswQAFztSXkagIV3XsetPlf8_g/viewform?usp=sf_link (VERSI GOOGLE FORM)

	pembelajaran yang mendidik				
24	Bapak/Ibu mengembangkan komponen-komponen rancangan pembelajaran.				
25	Bapak/Ibu menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap				
26	Bapak/Ibu melaksanakan pembelajaran yang mendidik dengan memperhatikan standar keamanan yang dipersyaratkan				
27	Bapak/Ibu menggunakan media pembelajaran yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pembelajaran yang diampu				
28	Bapak/Ibu menggunakan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu				
29	Bapak/Ibu mengambil keputusan transaksional dalam pembelajaran yang diampu sesuai dengan situasi yang berkembang				
DIMENSI 5 :		SKOR			
Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran		1	2	3	4
30	Bapak/Ibu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran yang diampu				
DIMENSI 6 :		SKOR			
Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki		1	2	3	4
31	Bapak/Ibu menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi secara optimal				
32	Bapak/Ibu menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mengaktualisasikan potensi peserta didik, termasuk kreativitasnya				
DIMENSI 7 :		SKOR			
Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik		1	2	3	4
33	Bapak/Ibu memahami berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik, dan santun, secara lisan, tulisan, dan/atau bentuk lain.				
34	Bapak/Ibu mengajak peserta didik terlibat dalam kegiatan pembelajaran (pengalaman belajar) menggunakan berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik, dan santun, secara lisan, tulisan, dan/atau bentuk lain				

DIMENSI 8 :		SKOR			
Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar		1	2	3	4
35	Bapak/Ibu memahami prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu				
36	Bapak/Ibu menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu.				
37	Bapak/Ibu menentukan prosedur penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar				
38	Bapak/Ibu mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar				
39	Bapak/Ibu mengadministrasikan penilaian proses dan hasil belajar secara berkesinambungan dengan menggunakan berbagai instrument				
40	Bapak/Ibu menganalisis hasil penilaian proses dan hasil belajar untuk berbagai tujuan				
41	Bapak/Ibu melakukan evaluasi proses dan hasil belajar				
DIMENSI 9		SKOR			
Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran		1	2	3	4
42	Bapak/Ibu menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar				
43	Bapak/Ibu menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program remedial dan pengayaan.				
44	Bapak/Ibu mengkomunikasikan hasil penilaian dan evaluasi kepada pemangku kepentingan				
45	Bapak/Ibu memanfaatkan informasi hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran				
DIMENSI 10 :		SKOR			
Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran		1	2	3	4
46	Bapak/Ibu melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan				
47	Bapak/Ibu memanfaatkan hasil refleksi untuk perbaikan dan pengembangan pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu				
48	Bapak/Ibu melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu				

**PENGALAMAN PELATIHAN UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI
PEDAGOGIK TUTOR PENDIDIKAN KESETARAAN**

49	Selama menjadi tutor pendidikan kesetaraan, pernahkah Bapak/Ibu mengikuti pelatihan yang bertujuan untuk meningkatkan kompetensi pedagogik? Jawab:
50	Jika jawaban butir 49 adalah Ya, berapa kali Bapak/Ibu pernah mengikuti pelatihan selama menjadi tutor pendidikan kesetaraan? Jawab :
51	Jika jawaban butir 49 adalah Ya, siapakah yang menyelenggarakan pelatihan tersebut? Jawab :
52	Jika jawaban butir 49 adalah Ya, apa jenis/konten pelatihan yang Bapak/Ibu ikuti tersebut? Jawab :
53	Apakah Bapak/Ibu pernah mengikuti pelatihan secara online (online training)? Jawab:
54	Jika jawaban butir 53 Ya, jenis/konten online training apa yang Bapak/Ibu ikuti tersebut? Jawab:
55	Menurut Bapak/Ibu, perlukan pendidikan nonformal khususnya pendidikan kesetaraan menyelenggarakan pelatihan secara online? Jawab :
56	Menurut Bapak/Ibu, perlukan tutor pendidikan kesetaraan mengikuti pelatihan secara online yang diselenggarakan suatu lembaga/instansi/ organisasi? Jawab:
57	Jika jawaban butir 56 Ya, menurut Bapak/Ibu mengapa pelatihan secara online itu diperlukan? Jawab :
58	Jika jawaban butir 56 Ya, Menurut Bapak/Ibu konten pelatihan apa yang diperlukan saat ini yang berkaitan dengan peningkatan kompetensi pedagogik tutor pendidikan kesetaraan? Jawab :
59	Apa harapan Bapak/Ibu untuk tutor pendidikan kesetaraan? Jawab:
60	Apa harapan Bapak/Ibu untuk pendidikan nonformal khususnya pendidikan kesetaraan? Jawab: