

**ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN MODEL PELATIHAN  
UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI PEDAGOGIK TUTOR PENDIDIKAN  
KESETARAAN PKBM NEGERI 16 RAWASARI**

---

**I. PETUNJUK PENGISIAN**

1. Angket terdiri dari 60 butir pernyataan dan beberapa diantaranya dilengkapi pertanyaan;
2. Lengkapilah identitas diri dengan benar;
3. Bacalah setiap pernyataan dan pertanyaan secara teliti sebelum Anda menjawab;
4. Pilihlah salah satu jawaban dengan memberi tanda check list (✓) pada pilihan yang sesuai;
5. Jawablah semua butir pernyataan dan pertanyaan dengan sejurnya sesuai dengan keadaan yang Anda alami;
6. Arti pilihan jawaban, adalah sebagai berikut:  
1 = Tidak pernah  
2 = Kadang-kadang  
3 = Sering  
4 = Selalu

**II. IDENTITAS RESPONDEN**

1	Nama	:
2	Tempat, Tanggal Lahir	:
3	Asal PKBM	:
4	Tutor Program Paket	:
5	Mata Pelajaran	:
6	Lamanya Menjadi Tutor	:

**III. BUTIR PERTANYAAN**

**ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN MODEL PELATIHAN UNTUK  
MENINGKATKAN KOMPETENSI PEDAGOGIK TUTOR PENDIDIKAN  
KESETARAAN PKBM NEGERI 16 RAWASARI**

DIMENSI 1 :		SKOR			
Menguasai Karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultur, emosional dan intelektual		1	2	3	4
1	Bapak/Ibu memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik				
2	Bapak/Ibu memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek intelektual				
3	Bapak/Ibu memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek sosial emosional				
4	Bapak/Ibu memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek moral				

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdUunfL6wl\\_2l0uZrSJ\\_lGeKswQAfZtSXkagIV3XsetPlf8\\_g/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdUunfL6wl_2l0uZrSJ_lGeKswQAfZtSXkagIV3XsetPlf8_g/viewform?usp=sf_link) (VERSI GOOGLE FORM)

5	Bapak/Ibu memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek spiritual				
6	Bapak/Ibu memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek latar belakang sosial-budaya				
7	Bapak/Ibu mengidentifikasi potensi peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu				
8	Bapak/Ibu mengidentifikasi bekal ajar awal peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu				
9	Bapak/Ibu mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu				
<b>DIMENSI 2:</b>		<b>SKOR</b>			
<b>Menguasai teori belajar dan prinsip pembelajaran yang mendidik</b>		1	2	3	4
10	Bapak/Ibu memahami berbagai teori belajar terkait dengan mata pelajaran yang diampu				
11	Bapak/Ibu memahami prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran yang diampu				
12	Bapak/Ibu menerapkan berbagai pendekatan pembelajaran				
13	Bapak/Ibu menerapkan berbagai strategi pembelajaran				
14	Bapak/Ibu pernah menerapkan metode pembelajaran berbasis dalam jaringan (daring/online)				
15	Bapak/Ibu menerapkan berbagai metode pembelajaran				
<b>DIMENSI 3 :</b>		<b>SKOR</b>			
<b>Mengembangkan kurikulum yang berkaitan dengan mata pelajaran yang diampu</b>		1	2	3	4
16	Bapak/Ibu memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum				
17	Bapak/Ibu menentukan tujuan pembelajaran yang diampu				
18	Bapak/Ibu menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diampu				
19	Bapak/Ibu memilih materi pembelajaran yang diampu yang terkait dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran				
20	Bapak/Ibu menata materi pembelajaran secara benar sesuai dengan pendekatan yang dipilih dan karakteristik peserta didik				
21	Bapak/Ibu mengembangkan indikator sesuai dengan tujuan pembelajaran				
22	Bapak/Ibu mengembangkan instrumen penilaian				
<b>DIMENSI 4 :</b>		<b>SKOR</b>			
<b>Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik</b>		1	2	3	4
23	Bapak/Ibu memahami prinsip-prinsip perancangan				

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdUunfL6wl\\_2I0uZrSJ\\_lGeKswQAfZtSXkagIV3XsetPlf8\\_g/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdUunfL6wl_2I0uZrSJ_lGeKswQAfZtSXkagIV3XsetPlf8_g/viewform?usp=sf_link) (VERSI GOOGLE FORM)

	pembelajaran yang mendidik			
24	Bapak/Ibu mengembangkan komponen-komponen rancangan pembelajaran.			
25	Bapak/Ibu menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap			
26	Bapak/Ibu melaksanakan pembelajaran yang mendidik dengan memperhatikan standar keamanan yang dipersyaratkan			
27	Bapak/Ibu menggunakan media pembelajaran yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pembelajaran yang diampu			
28	Bapak/Ibu menggunakan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu			
29	Bapak/Ibu mengambil keputusan transaksional dalam pembelajaran yang diampu sesuai dengan situasi yang berkembang			
<b>DIMENSI 5 :</b>		<b>SKOR</b>		
<b>Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
30	Bapak/Ibu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran yang diampu			
<b>DIMENSI 6 :</b>		<b>SKOR</b>		
<b>Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
31	Bapak/Ibu menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi secara optimal			
32	Bapak/Ibu menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mengaktualisasikan potensi peserta didik, termasuk kreativitasnya			
<b>DIMENSI 7 :</b>		<b>SKOR</b>		
<b>Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
33	Bapak/Ibu memahami berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik, dan santun, secara lisan, tulisan, dan/atau bentuk lain.			
34	Bapak/Ibu mengajak peserta didik terlibat dalam kegiatan pembelajaran (pengalaman belajar) menggunakan berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik, dan santun, secara lisan, tulisan, dan/atau bentuk lain			

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdUunfL6wl\\_2l0uZrSJ\\_lGeKswQAfZtSXkagIV3XsetPlf8\\_g/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdUunfL6wl_2l0uZrSJ_lGeKswQAfZtSXkagIV3XsetPlf8_g/viewform?usp=sf_link) (VERSI GOOGLE FORM)

<b>DIMENSI 8 :</b>				<b>SKOR</b>			
<b>Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar</b>				<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
35	Bapak/Ibu memahami prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu						
36	Bapak/Ibu menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu.						
37	Bapak/Ibu menentukan prosedur penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar						
38	Bapak/Ibu mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar						
39	Bapak/Ibu mengadministrasikan penilaian proses dan hasil belajar secara berkesinambungan dengan menggunakan berbagai instrument						
40	Bapak/Ibu menganalisis hasil penilaian proses dan hasil belajar untuk berbagai tujuan						
41	Bapak/Ibu melakukan evaluasi proses dan hasil belajar						
<b>DIMENSI 9</b>				<b>SKOR</b>			
Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran				<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
42	Bapak/Ibu menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar						
43	Bapak/Ibu menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program remedial dan pengayaan.						
44	Bapak/Ibu mengkomunikasikan hasil penilaian dan evaluasi kepada pemangku kepentingan						
45	Bapak/Ibu memanfaatkan informasi hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran						
<b>DIMENSI 10 :</b>				<b>SKOR</b>			
<b>Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran</b>				<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
46	Bapak/Ibu melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan						
47	Bapak/Ibu memanfaatkan hasil refleksi untuk perbaikan dan pengembangan pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu						
48	Bapak/Ibu melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu						

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdUunfL6wl\\_2I0uZrSJ\\_lGeKswQAfZtSXkagIV3XsetPlf8\\_g/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdUunfL6wl_2I0uZrSJ_lGeKswQAfZtSXkagIV3XsetPlf8_g/viewform?usp=sf_link) (VERSI GOOGLE FORM)

**PENGALAMAN PELATIHAN UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI  
PEDAGOGIK TUTOR PENDIDIKAN KESETARAAN**

49	Selama menjadi tutor pendidikan kesetaraan, pernahkah Bapak/Ibu mengikuti pelatihan yang bertujuan untuk meningkatkan kompetensi pedagogik?
	Jawab: .....
50	Jika jawaban butir 49 adalah Ya, berapa kali Bapak/Ibu pernah mengikuti pelatihan selama menjadi tutor pendidikan kesetaraan?
	Jawab : .....
51	Jika jawaban butir 49 adalah Ya, siapakah yang menyelenggarakan pelatihan tersebut?
	Jawab : .....
52	Jika jawaban butir 49 adalah Ya, apa jenis/konten pelatihan yang Bapak/Ibu ikuti tersebut?
	Jawab : .....
53	Apakah Bapak/Ibu pernah mengikuti pelatihan secara online (online training)?
	Jawab: .....
54	Jika jawaban butir 53 Ya, jenis/konten online training apa yang Bapak/Ibu ikuti tersebut?
	Jawab: .....
55	Menurut Bapak/Ibu, perlukan pendidikan nonformal khususnya pendidikan kesetaraan menyelenggarakan pelatihan secara online?
	Jawab : .....
56	Menurut Bapak/Ibu, perlukan tutor pendidikan kesetaraan mengikuti pelatihan secara online yang diselenggarakan suatu lembaga/instansi/organisasi?
	Jawab: .....
57	Jika jawaban butir 56 Ya, menurut Bapak/Ibu mengapa pelatihan secara online itu diperlukan?
	Jawab : .....
58	Jika jawaban butir 56 Ya, Menurut Bapak/Ibu konten pelatihan apa yang diperlukan saat ini yang berkaitan dengan peningkatan kompetensi pedagogik tutor pendidikan kesetaraan?
	Jawab : .....
59	Apa harapan Bapak/Ibu untuk tutor pendidikan kesetaraan?
	Jawab: .....
60	Apa harapan Bapak/Ibu untuk pendidikan nonformal khususnya pendidikan kesetaraan?
	Jawab: .....